


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ТЕОРИЯ ЛИНГВИСТИКИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Теория лингвистики</b>	Код модуля <b>1104978</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	<b>ТОП1 «Теория и практика межкультурной коммуникации» ТОП2 «Теоретическая и прикладная лингвистика» ТОП3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 № 940</b>

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистик и и профессион альной коммуника ции на иностранны х языках	

Руководитель модуля

 Д. В. Спиридонов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ТЕОРИЯ ЛИНГВИСТИКИ

## 1.1. Объем модуля, бз.е.

## 1.2. Аннотация содержание модуля

В соответствии с назначением основной целью модуля «Теория лингвистики» является формирование представлений о языке как знаковой системе, особенностях функционирования системы языка, его функциях как системно-структурного образования, в т.ч. язык как знаковая система, язык и сознание, язык и общество, язык и культура, также в дисциплинах модуля содержатся сведения, отражающие современное состояние науки о языке.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Логика	5	17	17	-	34	20	э/18	72	2
2.	(ВВ) Общее языкознание	7	17	17	-	34	20	э/18	72	2
3.	(ВВ) Семиотика	6	17	17	-	34	34	з/4	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>51</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>40</b>	<b>216</b>	<b>6</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ВМОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Логика. Семиотика. Общее языкознание.
3.2.	Кореквизиты	Логика. Семиотика. Общее языкознание.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОСВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
45.03.02/01.02	РО-06 ТОП 3 Способность разрабатывать в рамках лингводидактической деятельности учебно-методические материалы для	– владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего

	<p>достижения целей воспитания и обучения различных групп обучающихся; использовать достижений достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</li> <li>– владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</li> <li>– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> </ul>
<b>45.03.02/01.02</b>	<p>РО-В</p> <p>Способность в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы, разрабатывать документацию с учетом предъявляемых требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</li> <li>– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</li> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);</li> <li>– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);</li> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);</li> <li>– владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);</li> <li>– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</li> <li>– способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);</li> <li>– способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).</li> </ul>
<b>45.03.02/01.02</b>	<p>РО-В-ТОП 1</p> <p>Способность организовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности работу группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</li> </ul>

	людей с обеспечением их необходимыми ресурсами, анализировать и создавать документацию на иностранных языках, обеспечивающую эффективность межъязыковых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</li> <li>– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> <li>– владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);</li> <li>– способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);</li> <li>– способностью разрабатывать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации (ДПК-15);</li> </ul>
<b>45.03.02/01.02</b>	РО-В-ТОП 2 Способность применять в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности применять методы автоматизированной обработки данных, осуществления перевода, пользоваться базами данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</li> <li>– способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);</li> <li>– владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);</li> <li>– способностью анализировать и применять методы сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней (ДПК-2);</li> </ul>

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1, 2, 3, 6, 7, 8	ОК-1, 2, 11, 12	ОПК-1, 2, 3, 5, 7	ПК-16, 17, 20, 23, 25, 26, 27	ДПК – 2, 15, 19
<b>1</b>	<b>(ВВ)</b> Логика	*		*	*	*
<b>2</b>	<b>(ВВ)</b> Общее языкознание		*	*	*	*
<b>3</b>	<b>(ВВ)</b> Семиотика	*		*	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Теория лингвистики</b>	Код модуля <b>1104978</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 №940</b>

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля



Д. В. Спиридонов

Рекомендовано учебно-методическим советом Института Социальных и Политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина формирует у студентов культуру рационального мышления и аргументации, во-первых, посредством изучения теоретической системы критериев, норм и правил корректного осуществления различных мыслительных процедур (дедуктивных и индуктивных рассуждений, определений и классификаций); во-вторых, путем приобретения студентами необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности практических навыков логического анализа и оценок видов коммуникации, нацеленных на обоснование и убеждение. Этот предмет не только раскрывает общекультурное значение логики и теории аргументации, но и предлагает интеллектуальный инструментарий. Освоение курса предполагает работу с рядом практических познавательных задач (построение и анализ дедуктивных рассуждений, определение понятий, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез), решаемых различными логическими средствами. Занятия сопровождаются специально разработанными упражнениями (решениями задач, выполнением тестов и пр.), призванными привить студентам навыки логической техники и аргументированной речи.

## 1.2. Язык реализации программы – русский язык.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме(ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума(ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов(ОК-3);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

**профессиональные компетенции (ПК):**

***консультативно-коммуникативная деятельность:***

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур(ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

***информационно-лингвистическая деятельность:***

- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков(ПК-20);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ПК-23);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой(ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования(ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования(ПК-27);

**дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):**

- способностью анализировать и применять методы сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней(ДПК-2);
- способностью разрабатывать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации(ДПК-15);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах(ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.1.4 – Знание постановки задач и методов сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней;
- 3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- 3.2.2 – Знание особенностей современного официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- 3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;
- 3.3.1 – Знание законов структурирования и интегрирования информации из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;
- 3.2.3 – Знание основных положений теории и практики межкультурной коммуникации;

Уметь:

- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- У.2.3 – Умение самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;
- У.3.4 – Умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- УУ.5.3 – Умение работать с основными системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- В.2.1 – Владение наследием отечественной научной мысли, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- В.2.3 – Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- В.5.1 – Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- В.9.1 – Владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;
- В.13.2 – Владение опытом использования современных средств для лингвистических экспертных исследований, включая комплексные судебные психолингвистические экспертизы в уголовном и гражданском процессах;

## 1.4 Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	17	34	17		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>20</b>	<b>5.10</b>	<b>20</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18/э</b>	<b>2.33</b>	<b>18/э</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>41,43</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел □. Логика</b>	
	Тема 1. Предмет и значение логики	Предмет логики. Формы рационального познания. Рассуждения как метод познания. Нормативный характер логики. Сведения из истории логики.
	Тема 2. Логический анализ языка	Критерий правильности умозаключений. Логическая форма, логическое следование и логический закон. Общее представление о логической теории.
	Тема 3. Классическая логика высказываний	Синтаксис и семантика классической логики высказываний. Логические отношения между формулами. Анализ умозаключений. Равносильные преобразования формул.
	Тема 4. Классическая логика предикатов	Синтаксис и семантика классической логики предикатов первого порядка. Логические отношения между формулами. Анализ умозаключений. Метатеоретические вопросы логики.
	Тема 5. Силлогистика	Силлогистические теории. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные силлогизмы. Силлогистика и современная логика.

	Тема 6. Понятие	Роль понятий в познании и коммуникации. Языковая форма представления понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий. Операции над понятиями. Отношения между понятиями.
	Тема 7. Определение	Теоретико-познавательные характеристики определений. Виды определений. Требования к корректности определений.
	Тема 8. Правдоподобные рассуждения	Понятие правдоподобного рассуждения. Определение правдоподобного следования. Обобщающая индукция. Методы установления причинных связей. Гипотеза и аналогия.
2	<b>Раздел □□. Теория и практика аргументации</b>	
	Тема 1. Основные понятия теории аргументации	Зарождение и становление аргументационной практики. Основные подходы к построению теории аргументации. Логико-аргументационная экспертиза. Определение аргументации.
	Тема 2. Типы и виды аргументации	Принципы аргументации. Форма аргументации: дедукция, подтверждение, обобщающая индукция, аналогия и абдукция.
	Тема 3. Позиция в аргументации	Состав и компоненты позиции: положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение тезиса. Позиционный анализ. Техника аргументации. Анализ и критика аргументации.
	Тема 4. Ценности и убеждения в аргументации	Аксиологический аспект аргументации. Убеждения как компонент точки зрения. Распознавание и корректировка убеждений.
	Тема 5. Полемика	Полемическая ситуация. Проблема определения полемики: логические, психологические, этические и эстетические компоненты полемики. Значение полемики. Виды и формы полемики.
	Тема 6. Уловки в споре	Корректные процедурные уловки. Некорректные процедурные уловки. Некорректные психологические уловки. Некорректные логические уловки (софизмы). Меры против уловок.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																		
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*			Курсовая работа*
1.	Логика	27	17	8	8		10	8	4	4											2	2		Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю
2.	Теория и практика аргументации	27	17	9	9		10	8	4	4											2	2		
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>											<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>					<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>18</b>		

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1. T1	1.	Тема 1. Предмет и значение логики	1
P1. T2	2.	Тема 2. Логический анализ языка	1
P1. T3	3.	Тема 3. Классическая логика высказываний	1
P1. T4	4.	Тема 4. Классическая логика предикатов	1
P1. T5	5.	Тема 5. Силлогистика	1
P1. T6	6.	Тема 6. Понятие	1
P1. T7	7.	Тема 7. Определение	1
P1. T8	8.	Тема 8. Правдоподобные рассуждения	1
P2.T1	9.	Тема 1. Основные понятия теории аргументации	2
P2.T2	10.	Тема 2. Типы и виды аргументации	1
P2.T3	11.	Тема 3. Позиция в аргументации	2
P2.T4	12.	Тема 4. Ценности и убеждения в аргументации	1
P2.T5	13.	Тема 5. Полемика	2
P2.T6	14.	Тема 6. Уловки в споре	1
<b>Всего:</b>			17

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа 1

1. Предмет и значение логики
2. Логический анализ языка
3. Классическая логика высказываний
4. Классическая логика предикатов
5. Силлогистика
6. Понятие
7. Определение
8. Правдоподобные рассуждения

## Контрольная работа2

9. Основные понятия теории аргументации
10. Типы и виды аргументации
11. Позиция в аргументации
12. Ценности и убеждения в аргументации
13. Полемика
14. Уловки в споре

### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

## 1. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
ТЕМА 1				*								
ТЕМА 2												
ТЕМА 3	*				*							
ТЕМА 4	*			*	*							
ТЕМА 5	*			*	*							
ТЕМА 6				*								
ТЕМА 7				*								
ТЕМА 8	*			*								
ТЕМА 9				*								
ТЕМА 10				*								
ТЕМА 11	*			*	*							
ТЕМА 12				*								
ТЕМА 13				*								
ТЕМА 14	*			*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



## 9.1. Рекомендуемая литература

### 9.1.1. Основная литература

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Введение в логику: Учебник. М.,2008.
2. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник. М.,1997.
3. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика: Учебник для вузов. М.,1998.
4. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации: учеб. пособие. М.,2007.
5. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие. М.,2007.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М.,1991.
2. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. М.,1995.
3. Античные риторики. М.,1978.
4. Аристотель. Риторика. Поэтика. М.,2005.
5. Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 2. М.,1978.
6. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. М.,1954.
7. Брутян Г.А. Философские проблемы аргументация. М.,1986.
8. Бузук Г.Л., Ивин А.А., Панов М.И. Наука убеждать: логика и риторика в вопросах и ответах. М.,1992.
9. Важнейшие концепции теории аргументации. СПб.,2006.
10. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления. М.,1989.
11. Герасимова И.А. Практический курс по аргументации: учебник. М.,2003.
12. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. Москва-Вена,2001.
13. Грифцова И.Н. Логика как теоретическая и практическая дисциплина. К вопросу о соотношении формальной и неформальной логики. М.,1998.
14. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. М.,1989.
15. Доказательство и понимание. Киев,1986.
16. Емерен Ф.Х. ван, Гроотендорст Р., Хенкенмас Ф. С. Аргументация: анализ, проверка, представление. СПб.,2002.
17. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М.,2001.
18. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник. М.,1992.
19. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М.,1989.
20. Котарбинский Т. Лекции по истории логики. М.,19586.
21. Логика: логические основы общения. М.,1994.
22. Мельников А.Н. Сборник задач по логике. Киев,1990
23. Меськов В.Н., Карпинская О.Ю. и др. Логика: наука и искусство. М.,1993.
24. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. Екатеринбург,1997.
25. Мысль и искусство аргументации. М.,2003.
26. Непейвода Н.Н. Прикладная логика: Учеб. пособие. Новосибирск,2000.
27. Поварнин С.И. Искусство спора: о теории и практике спора. Пг.,1923.
28. Родос В.Б. Правила дискуссии и уловки спора. М.,2008.
29. Родос В.Б. Спор и полемика. М.,2006.
30. Родос В.Б. Теория и практика полемики. Томск,1989.
31. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: учебник. М.,2007.
32. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач. М.,1991.
33. Сборник упражнений по логике. Минск,1991
34. Свинцов В.И. Логика. М.,1987.
35. Сергеич П. Искусство речи на суде. М.,1998
36. Серебрянников О.Ф., Бродский И.Н. Дедуктивные умозаключения. Л.,1969.
37. Символическая логика: Учебник. СПб.,2005.
38. Теория и практика аргументации. М.,2001.
39. Уолтон Д. Аргументы ad hominem. М.,2002.

40. Упражнения по логике. М.,1993.
41. Философские проблемы аргументации. Ереван,1984.
42. Формальная логика. Л.,1977.
43. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник. М.,2010.
44. Шопенгауэр А. Эристика, или Искусство спорить. СПб.,1900.
45. Язык и моделирование социального взаимодействия. М.,1987.

## 9.2. Методические разработки

1. Долгоруков В.В. Табличные методы для классической логики высказываний и классической логики предикатов. Екатеринбург, 2008.(<http://www.hse.ru/org/persons/14260246>).
2. Лобовиков В.О. Алгебра высказываний: Задачи для самостоятельной работы по логике для студентов философского факультета: Учеб. пособие. Свердловск,1980.

## 9.3. Программное обеспечение

Microsoft Word, проигрыватель Windows media

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская Государственная Библиотека (РГБ),Москва
- Электронный каталог включает книги на русском языке с 1994 г., книги на иностранных языках 1987-1996 гг. и текущие поступления с 1999 г., диссертации с 1995 г., авторефераты диссертаций с 1987 г. Все виды документов объединены в один общий электронный каталог.
- URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека (РНБ),Санкт-Петербург
- В электронном каталоге отражено около 260 тысяч книг, поступивших в библиотеку с января 1998 года .На сервере РНБ также расположены каталоги авторефератов диссертаций, спецвидов литературы и карт.Раздел "Ресурсы Интернет" содержит прекрасную подборку ссылок на базы данных периодических изданий, справочников, полнотекстовых источников, патентной информации.
- URL: <http://www.nlr.ru/>
- Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва Электронный каталог включает отечественные и зарубежные издания, поступившие в библиотеку с 1996 г. В разделе "Доставка документов" представлены списки периодических изданий, получаемых ГПИБ, а также содержания некоторых журналов за 1998-2001гг.
- URL: <http://www.shpl.ru/>
- Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем
- Представлены электронные каталоги российских библиотечных корпораций, объединяющих более 190 библиотек из 43 регионов России.
- URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>
- **Глоссарий**
- Служба тематических толковых словарей.
- URL: <http://www.glossary.ru/>
- **Словари и энциклопедии On-line**
- Ресурс содержит Современную энциклопедию, Толковые словари, Энциклопедию Брокгауза и Ефрона, Англо-русский словарь Мюллера, Финансовый словарь, Экономический словарь,Словарь депозитарных терминов,Исторический словарь, Энциклопедию "1000 БИОГРАФИЙ",Словарь геологических терминов и другие словари, а также ссылки на сайты Христианство в искусстве, Все о СМИ, Комнатное садоводство.
- URL: <http://dic.academic.ru/>
- **Энциклопедии и справочники на сервере РНБ**
- Энциклопедии и справочники универсального содержания, словари для перевода, словари сокращений, биографические справочники, поиск справочников, словарей, энциклопедий.
- URL: [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/cat\\_show.php?rid=69](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/cat_show.php?rid=69)
- Энциклопедии на сервере Яндекс

- Энциклопедии универсального содержания, в частности Большая Советская Энциклопедия, энциклопедии по экономике, праву, истории, медицине.
- **URL: <http://encycl.yandex.ru/?51>**
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook108/01/index.html>
- Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)
- Московский государственный университет печати Голуби.Б.

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6 ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0** в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –не предусмотрены

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине** **Стилистика русского языка и основы редактирования**

<b>1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1.0</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	5 семестр	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – ...</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа 1	5 семестр	50
Контрольная работа 2	5 семестр	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4 экзамен</b>		

**6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
1 семестр	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.фэпо.рф](http://www.фэпо.рф)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** Не используются

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не используются

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не используются

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не используются

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Анализ умозаключений средствами логики высказываний.
2. Анализ умозаключений средствами логики предикатов.
3. Анализ таких силлогистических рассуждений как непосредственные умозаключения.
4. Анализ силлогистических рассуждений в форме простого категорического силлогизма.
5. Анализ сложных силлогистических рассуждений.
6. Решение комплексной логической задачи.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

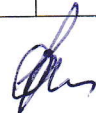
Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Теория лингвистики</b>	Код модуля <b>1104978</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 №940</b>



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля



Д. В. Спиридонов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ**

## **1.1 Аннотация содержания дисциплины**

В соответствии с назначением основной целью курса является формирование у будущих лингвистов навыка восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах, а также проведения экспертного лингвистического анализа текстов на любом языке. После окончания курса выпускники должны обладать высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач. Основными формами работы в курсе являются интерактивные методики.

**1.2. Язык реализации программы – русский язык.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме(ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума(ОК-2);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

#### ***консультативно-коммуникативная деятельность:***

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур(ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

***информационно-лингвистическая деятельность:***

- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков(ПК-20);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ПК-23);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой(ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования(ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования(ПК-27);

**дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):**

- способностью анализировать и применять методы сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней(ДПК-2);
- способностью разрабатывать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации(ДПК-15);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах(ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

3.1.4 – Знание постановки задач и методов сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней;

3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

3.2.2 – Знание особенностей современного официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;

3.3.1 – Знание законов структурирования и интегрирования информации из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;

3.2.3 – Знание основных положений теории и практики межкультурной коммуникации;

Уметь:

У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

У.2.3 – Умение самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;

У.3.4 – Умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

УУ.5.3 – Умение работать с основными системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.2.1 – Владение наследием отечественной научной мысли, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

В.2.3 – Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

В.5.1 – Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

В.9.1 – Владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;

В.13.2 – Владение опытом использования современных средств для лингвистических экспертных исследований, включая комплексные судебные психолингвистические экспертизы в уголовном и гражданском процессах;

#### 1.4 Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	17	17	17		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>20</b>	<b>5.10</b>	<b>20</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2.33</b>	<b>18</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>41,43</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Р1</b>	<b>История лингвистической науки и ее особенности</b>	
<b>Т1</b>	Периодизация истории языкознания	Дискуссия о “донаучном” и “научном” периодах в истории языкознания. Соотношение культурно-исторической периодизации и периодизации “по внутреннему времени науки”. Периоды в истории научного языкознания (по Э. Бенвенисту). Три фазы развития науки: сбор фактов, их описание, анализ – и их соотношение в разные периоды истории языкознания.
<b>Т2</b>	Лингвистическая наука в древности и в Средние века	Общая характеристика языкознания в древности. Краткая характеристика древнейших лингвистических традиций: античной, индийской, китайской, древнеегипетской, шумерской, древнееврейской. Причины возникновения лингвистических знаний. Создание первых грамматик и словарей. Взгляды древних на сущность языка и его происхождение. Лингвистическая наука в Древней Индии. Предпосылки “структурного” анализа языка, заложенные в графике санскрита. Целевые установки индийских грамматистов. Грамматика Панини. Учение о звуках. Морфологический и словообразовательный анализ. Проблема источников нормирования для индийских грамматистов. Принципы подачи материала в Грамматике Панини. Античная лингвистическая традиция. Философский (ранний) и филологический (александрийский) этапы в развитии античного языкознания. Проблема соотношения слов и вещей. Полемика школы Гераклита (фюсеистов) и школы Демокрита (тесеистов). Решение проблемы соотношения слов и вещей в диалоге Платона “Кратил”. Учение об этимоне и развитие этимологии в древнегреческой и древнеримской традициях. Логико-грамматическая школа Аристотеля. Формирование лингвистической терминологии. Специфика античного грамматического искусства. Классификация частей речи. Проблема источников нормирования, отличие их от древнеиндийских. Полемика аналогистов и аномалистов. Античные теории стиля. Арабское языкознание. Филологическая критика Корана. Создание грамматики словарей. Грамматика Сибавейхи. Языкознание в средневековой Европе.
<b>Т3</b>	Лингвистическая наука в эпоху Возрождения и в 17-18вв.	Развитие литературы на национальных языках и повышение интереса к изучению национальных языков в эпоху Возрождения. Создание практических грамматик национальных языков. Великие географические открытия и расширение лингвистического кругозора. Первые попытки генеалогического изучения языков. И. Скалигер и его классификация языков Европы. Накопление языкового материала и развитие лексикографической работы в 17-18 вв. Сравнительные словари (словари Палласа, Л.Эрваса,

		<p>“Митридат”). Предшественники сравнительно-исторического языкознания: М. Литуанус, Г. Лейбниц, М.В. Ломоносов. Влияние философии рационализма на языкознание. Обстоятельства, способствующие появлению универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Определение предмета языкознания в грамматике Пор-Рояля. Глубинные и поверхностные языковые структуры. Состав грамматики. Эмпирическая база грамматики Пор-Рояля. Универсализм в лингвистике: за и против. Теории происхождения языка (Жан-Жак Руссо).</p>
<b>T4</b>	<p>Возникновение сравнительно-исторического метода</p>	<p>Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Изучение санскрита и знакомство с древнеиндийской лингвистической традицией. “Азиатские исследования” У. Джонса. Распространение романтических учений, их влияние на характер лингвистических исследований. Книга Ф. Шлегеля “О языке и мудрости индусов”. Первая попытка типологической (морфологической) классификации языков. Ф. Бопп и создание сравнительной грамматики индоевропейских языков. Использование Боппом основного критерия установления родства языков – морфологического (сопоставление словоизменительных аффиксов). Санскрит как точка отсчета в исследованиях Боппа. Теория агглютинации Боппа. Концепция языкового регресса. Р. Раск и его работа “Разыскания о древнесеверном языке”. Формулировка Раском критериев родства языков. Внимание к фонетике. Неравномерность использования языковых фактов у Раска. Я. Grimm – автор “Немецкой грамматики”. Разработка Гриммом принципа историзма в сравнительных исследованиях. Закон передвижения смычных согласных в германских языках. А.Х. Востоков и его “Рассуждение о славянских языках”. Формулировка Востоковым фонетических законов на славянском материале. Раскрытие звукового значения “юсов”. Я. Grimm и А.Х. Востоков – ученые, сделавшие сравнительный метод сравнительно-историческим.</p>
<b>T5</b>	<p>Вильгельм фон Гумбольдт как основоположник общего языкознания</p>	<p>Философская основа учения Гумбольдта. Взаимодействие идей Гумбольдта с философией Канта и Гегеля. Работа Гумбольдта “О различии строения человеческих языков и его влияние на духовное развитие человеческого рода”. Язык как промежуточный мир между человеком и природой. Понятие “языкового мировоззрения”. Язык как важнейшая реализация народного духа. Проблема соотношения языка и мышления, языка и культуры. Объективность существования языка. Разграничение языка и речи. Учение о внутренней форме языка. Язык как система. Язык как деятельность и творчество. Антиномии языка у В. фон Гумбольдта. Типологическая классификация языков Гумбольдта, ее обусловленность философскими построениями ученого.</p>
<b>T6</b>	<p>Натуралистическая школа в языкознании</p>	<p>Важнейшие источники натуралистической школы: эволюционная теория Дарвина и диалектика Гегеля. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: язык как природный организм, языкознание как естественная наука,</p>

		натуралистические методы и терминология в языкознании. Проблема языковой эволюции у А. Шлейхера. Теория родословного древа индоевропейских языков и учение о праязыке. Дивергентный подход к развитию родственных языков у А. Шлейхера. Типологическая классификация языков Шлейхера. Понятие аналитических и синтетических языков.
<b>T7</b>	Психологическое направление в языкознании	Понимание языка как психофизиологического речевого акта. Субъективно-психологическая и объективно-психологическая концепции языка. Проблема соотношения языка и мышления. Штейнталь и Гумбольдт. Народная психология и внутренняя форма языка. Лингвистические взгляды А.А. Потебни. Язык и мышление как центральная проблема научного творчества Потебни. Критика ученым формально-логического подхода к языку. Проблема значения. Ближайшее и дальнейшее значение слова. Учение о внутренней форме слова. Варианты судьбы внутренней формы в процессе функционирования слова. Внутренняя форма слова у Потебни и внутренняя форма языка у В. фон Гумбольдта. Историзм концепции А.А. Потебни. Теория стадильности. Разработка вопроса о возникновении частей речи и членов предложения. Мифическое, поэтическое и научное мышление, их отражение в языке. Метафора и миф.
<b>T8</b>	Младограмматизм	Психологическая школа и младограмматизм. Младограмматики и предшествующая лингвистическая традиция (Гумбольдт, Шлейхер). “Принципы истории языка” Г. Пауля. Младограмматики о сущности языка. Разработка принципа историзма в лингвистических исследованиях. Внимание к фактам живых языков. Учение о фонетических законах. Ограничения в действии фонетических законов. Фонетические соответствия. Учение об аналогии. Взаимоотношения фонетических законов и аналогии. Разыскания младограмматиков в области индоевропейской диалектологии и лингвистической географии. “Теория волн” И.Шмидта. Разработка гипотезы о конвергенции языков.
<b>T9</b>	Русское языкознание в конце 19–начале 20 в.	Труды Ф.Ф. Фортунатова по сравнительно-историческому языкознанию. Его общелингвистические воззрения. Понимание системного и социального характера языка. Московская лингвистическая школа. Критика младограмматизма. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме. Формальный подход к грамматическим явлениям как антитеза логическому. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене. Сущность и функции языка. Антропологический подход к языку. Учение о фонеме.
<b>T10</b>	Западноевропейские лингвистические школы начала 20 в.	Критика младограмматизма со стороны новых лингвистических школ. Эстетическая школа К. Фосслера. Фосслер и философия Кроче. Фосслер и Гумбольдт. Язык как индивидуальное духовное творчество. Экспрессивная функция как основная функция языка. Лингвистические взгляды Г. Шухардта. Школа “слов и вещей”. Критика

		тезиса о непреложности фонетических законов. Учение о скрещивании языков. Концепция географического выравнивания. Неолингвистическая школа. Общелингвистические взгляды неолингвистов, их эклектика. Широкое внедрение учеными этого направления методов лингвистической географии и разработка принципов ареальной лингвистики. “Нормы ареалов”.
<b>T11</b>	Фердинанд де Соссюр и его “Курс общей лингвистики”	Сущность языка в понимании Ф. Де Соссюра. Соссюр как основатель французской социологической лингвистики. Речевая деятельность, язык и речь; синхрония и диахрония; внутренняя и внешняя лингвистика. Учение о знаковой природе языка. Язык и другие семиотические системы. Учение о значении и значимости. Ш. Годзьль рукописных источниках “Курса общей лингвистики”.
<b>P2</b>	<b>Особенности современного языкознания</b>	
<b>T12</b>	Структурализм в языкознании 20 в.	Истоки и философские основы структурализма. Структурализм: теория или метод? Значение трудов Ф. де Соссюра и Б. де Куртене для развития структуральной лингвистики. Пражский структурализм (функциональная лингвистика). Деятельность Пражского лингвистического кружка и его “Тезисы”. Отличие пражского структурализма от глоссематики и дескриптивной лингвистики. Признание социального характера языковых явлений. Применение структурных методов к историческому языкознанию. Развитие фонологии. Книга Н.С. Трубецкого “Основы фонологии”. Фонология и фонетика. Фонологические оппозиции и их классификация. Нейтрализация оппозиций. Вопрос о сочетаемости фонем. Учение о разграничительной функции звука. Р. Якобсон и его классификация функций языка. Вопросы лингвистической поэтики в трудах Р. Якобсона. Копенгагенский структурализм (глоссематика). Глоссематика Л. Ельмслева. Отказ от исторического изучения языка. Дальнейшее развитие тезиса Соссюра о языке как о системе чистых отношений. Панхрония (ахрония). Логический позитивизм как философская основа глоссематики. Попытка создания общей теории языка и универсального метода изучения языков. Разработка метаязыка лингвистики. Попытки применения глоссематики к конкретным лингвистическим исследованиям. Дескриптивная лингвистика. Ф. Боас и возникновение дескриптивной лингвистики. Отождествление языка и речи. Формализация методов. Практическая направленность дескриптивной лингвистики. Л. Блумфильд и разработка теоретических основ дескриптивной лингвистики. Бихевиоризм (психология поведения) и “механистическая лингвистика”. Дистрибутивный анализ – основной метод дескриптивной лингвистики. Современное состояние дескриптивной лингвистики. Возможности использования методов дистрибутивного анализа в морфологических и семантических исследованиях.
<b>T13</b>	Этнолингвистика	Концепция “языковой картины мира”. Смена парадигм



		<p>научного знания в гуманитарных науках во второй половине 20 в. Культурная антропология и лингвистика. Лингвистические взгляды Л. Вайсгербера. Синтез структуральных методов и этнолингвистической проблематики в его трудах. Тезис об идиоэтническом плане выражения и идиоэтническом плане содержания в языке. Этнолингвистика в Америке. Лингвистические взгляды Э. Сэпира. Обоснование Сэпиром тезиса о языке как о “символическом ключе к культуре”. Б. Уорф и гипотеза “лингвистической относительности”. Аргументация Уорфом положения об обусловленности языком поведения человека, рационального и эмпирического познания. Судьба гипотезы Сэпира – Уорфа в языкознании конца 20 в. “Сильный”, “средний”, “слабый” варианты гипотезы, полемика вокруг них. Концепция “языковой картины мира”. Гипотеза “лингвистической дополнителности” Г.А. Брутяна. Поиск современной наукой материала для изучения идиоэтнических особенностей языкового мышления.</p>
<b>T14</b>	Развитие теории языкознания в России	<p>Традиции Московской и Казанской школ и разработка вопросов общего языкознания в трудах русских ученых 20-30-х гг. (А.М. Пешковский, Е.Д. Поливанов и др.). Лингвистические взгляды Л.В. Щербы. “Новое учение о языке” Н.Я. Марра. Лингвистические взгляды В.В. Виноградова. Лингвистический структурализм в России.</p>
<b>T15</b>	Основные тенденции развития современной лингвистики	<p>Переход от системоцентрического подхода к изучению языка к антропоцентрическому в лингвистике конца 20 в. Психоллингвистика, ее проблемы, цели, методы. Психоллингвистический эксперимент. Психоллингвистический подход к описанию лексической системы языка. Этнопсихоллингвистика. Психоллингвистика и проблема идиолекта. Социоллингвистика, ее проблемы, цели, методы. «Словарность» как важная черта современного языкознания. Новые типы словарей, активные словари. Лексикографическое описание отдельных социальных подязыков. Ономазиология и мотивология : проблемы, цели, методы этих наук. Прикладное значение ономазиологических исследований. Теория текста. Возможности и методы лингвистического изучения текста. Тартуско-Московская семиотическая школа. Лингвистика в общекультурном семиотическом контексте. Научная деятельность В.В. Иванова, В.Н. Топорова, Б.А. Успенского, Ю.М. Лотмана. Развитие этимологии и исторического языкознания. Научная деятельность О.Н. Трубачева, Н.И. Толстого. “Когнитивная лингвистика” и изучение “культурных концептов”. «Семантический бум» в языкознании рубежа веков. Московская семантическая школа.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*
1	История лингвистической науки и ее особенности	27	17	9	9		10	8	4	4												2	1		Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю
2	Особенности современного языкознания	27	17	8	8		10	8	4	4												2	1		
<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>		<b>54</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>												<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Всего по дисциплине (час.):</b>		<b>72</b>					<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>18</b>			

\*Суммарный объем в часах на мероприятие

указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T3	1.	Периодизация истории языкознания	1
T4	2.	Лингвистическая наука в древности и в Средние века	1
T5	3.	Лингвистическая наука в эпоху Возрождения и в 17-18 вв.	1
T9	4.	Возникновение сравнительно-исторического метода	1
T11	5.	Вильгельм фон Гумбольдт как основоположник общего языкознания	2
T12	6.	Натуралистическая школа в языкознании	1
T14	7.	Психологическое направление в языкознании	1
T15	8.	Младограмматизм	1
T16	9.	Русское языкознание в конце 19–начале 20 в.	1
	10.	Западноевропейские лингвистические школы начала 20 в.	1
	11.	Фердинанд де Соссюр и его “Курс общей лингвистики”	1
	12.	Структурализм в языкознании 20 в.	1
	13.	Этнолингвистика	1
	14.	Развитие теории языкознания в России	1
	15.	Основные тенденции развития современной лингвистики	2
<b>Всего:</b>			17

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы истории языка Г.Пауля

2. Внутренняя форма слова у Потебни и внутренняя форма языка у В. Фон Гумбольдта.

3. Возможности использования методов дистрибутивного анализа в морфологических и семантических исследованиях.
4. Глоссематика Л.Ельмслева.
5. Деятельность Пражского лингвистического кружка и его “Тезисы”.
6. Значение трудов Ф. де Соссюра и Б. де Куртене для развития структуральной лингвистики.
7. Истоки и философские основы структурализма.
8. Историзм концепции А.А.Потебни.
9. Л. Блумфильд и разработка теоретических основ дескриптивной лингвистики.
10. Лингвистические взгляды Г.Шухардта.
11. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна деКуртене.
12. Логический позитивизм как философская основа глоссематики.
13. Мифическое, поэтическое и научное мышление, их отражение в языке. Метафора имиф.
14. Младограмматики и предшествующая лингвистическая традиция (Гумбольдт, Шлейхер).
15. Народная психология и внутренняя форма языка.
16. Понимание системного и социального характера языка.
17. Признание социального характера языковых явлений.
18. Р. Якобсон и его классификация функций языка.
19. Разыскания младограмматиков в области индоевропейской диалектологии и лингвистической географии. “Теория волн” И. Шмидта. Разработка гипотезы о конвергенции языков.
20. Современное состояние дескриптивной лингвистики.
21. Труды Ф.Ф. Фортунатова по сравнительно-историческому языкознанию.
22. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме.
23. Ф. Боас и возникновение дескриптивной лингвистики.
24. Ф. Соссюр как основатель французской социологической лингвистики.
25. Фонология и фонетика. Фонологические оппозиции и их классификация.
26. Фосслер и философия Кроче. Фосслер и Гумбольдт.
27. Ш. Годзль о рукописных источниках “Курса общей лингвистики”.
28. Школа “слов и вещей
29. Штейнталь и Гумбольдт.
30. Язык и мышление как центральная проблема научного творчества Потебни.

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
ТЕМА 1				*								
ТЕМА 2												
ТЕМА 3	*				*							
ТЕМА 4	*			*	*							
ТЕМА 5	*			*	*							
ТЕМА 6				*								
ТЕМА 7				*								
ТЕМА 8	*			*								
ТЕМА 9				*								
ТЕМА 10				*								
ТЕМА 11	*			*	*							
ТЕМА 12				*								
ТЕМА 13				*								
ТЕМА 14	*			*								
ТЕМА 15				*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. *Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.Б.* Очерки по истории лингвистики. М.: Academia, 2010. 559с.
2. *Соссюр Ф. де.* Курс общей лингвистики. Пер. с франц. М.: УРСС Эдиториал, 2007. 257с.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. *Алпатов В.М.* История лингвистических учений. М.: Языки слав. культуры, 2005. 368 с.
2. *Гумбольдт В. фон.* Избранные труды по языкознанию. Пер. с нем. М.: Прогресс, 1984. 397с.
3. *Березин Ф.М.* История лингвистических учений. 2 изд., испр. и доп. М.: Высш. шк. 1984. 319с.
4. *Бенвенист Э.* Общая лингвистика. Пер. с франц. М.: Прогресс, 1974. 447с.
5. *Звегинцев В.А.* История языкознания 19 и 20 вв. в очерках и извлечениях. М., Гос. уч.-пед. изд-во. 1960. Ч. 1. 404 с. Ч. 2. 329с.
6. История советского языкознания: некоторые аспекты общей теории языка: Хрестоматия. Сост. Ф.М. Березин. Изд. 2, испр. и доп. М., Высш. шк. 1988. 527с.
7. *Кибрик А.Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М.: МГУ, 1992. 336 с.
8. *Комаров А.П.* История лингвистических учений. Алма-Ата: Изд-во АПИИЯ, 1993. 144 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1990. 685с.
10. *Мунэн Х.* Лингвистика 20 в. (реф.) // Теория и история языкознания. М., 1974. Вып. 2: методологические проблемы истории языкознания. С.111–137.
11. *Мурзин Л.Н.* Проблемы и направления современной лингвистики. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1992. Вып. 1. 91с.
12. *Попова З. Д., Стернин И. А.* Общее языкознание: Уч. пос. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Восток–Запад, 2007. 408с.
13. *Ажеж К.* Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. М.: УРСС Аудиториал, 2003. 408с.
14. *Березин Ф.М.* История русского языкознания. М.: Высш. шк. 1979. 223с.
15. *Березин Ф.М.* Очерки по истории языкознания в России (конец 19 – начало 20 в.). М.: Наука. 1968. 305с.
16. *Будагов Р.А.* Портреты языковедов 19-20 вв.: из истории лингвистических учений. М., Наука. 1988. 320с.
17. *Бурлак С.А., Старостин С.А.* Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005. 432 с.
18. *Виноградов В.В.* История русских лингвистических учений. М.: Высш. шк., 1978. 367 с.
19. *Гийом Г.* Принципы теоретической лингвистики. М.: Прогресс, 1992. 222с.
20. История лингвистических учений: Древний мир. Л., Наука. 1980. 258с.
21. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. Спб., Наука. 1991. 264с.
22. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М., Наука. 1972. 565с.
23. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., Наука. 1973. 318с.
24. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. М., Наука. 1970. 602с.
25. *Потебня А.А.* Теоретическая поэтика. М.: Высш. шк., 1990. 344с.
26. *Ревзин И.И.* Современная структурная лингвистика: Проблемы и методы. М.: Наука, 1977. 263с.
27. *Рождественский Ю.Б.* Лекции по общему языкознанию. М., Высш. шк., 1990. 381с.
28. *Сепир Э.* Избранные труды по языкознанию и культурологии. Пер. с англ. М., изд-во гр. Прогресс, Универс. 1993. 656 с.
29. *Смирнов С.В., Дмитриев П.А., Сафронов В.И.* Русское и славянское языкознание в России середины 19 – начала 20 в. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. 232с. *Хельбиг Г.* История современного языкознания // Теория и история языкознания: Реф. сб. М. 1974. Вып. 2: Методологические проблемы истории языкознания. С.137–177.
30. Хрестоматия по истории русского языкознания. Под ред. Ф.П. Филина. М.: Высш. шк., 1973. 503с.
31. Хрестоматия по истории языкознания 19–20 вв. Сост. В.А. Звегинцев. М.: Гос. уч.-

пед. изд-во, 1956. 458с.

## 9.2. Методические разработки

1. Общее языкознание: Программа и метод. указания. Екатеринбург: УрГУ, 1996.

## 9.3. Программное обеспечение

Microsoft Word, проигрыватель Windows media

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва  
Электронный каталог включает книги на русском языке с 1994 г., книги на иностранных языках 1987-1996 гг. и текущие поступления с 1999 г., диссертации с 1995 г., авторефераты диссертаций с 1987 г. Все виды документов объединены в один общий электронный каталог.  
URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург  
В электронном каталоге отражено около 260 тысяч книг, поступивших в библиотеку с января 1998 года. На сервере РНБ также расположены каталоги авторефератов диссертаций, спецвидов литературы и карт. Раздел "Ресурсы Интернет" содержит прекрасную подборку ссылок на базы данных периодических изданий, справочников, полнотекстовых источников, патентной информации.  
URL: <http://www.nlr.ru/>
- Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва  
Электронный каталог включает отечественные и зарубежные издания, поступившие в библиотеку с 1996 г. В разделе "Доставка документов" представлены списки периодических изданий, получаемых ГПИБ, а также содержания некоторых журналов за 1998-2001 гг.  
URL: <http://www.shpl.ru/>
- Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем  
Представлены электронные каталоги российских библиотечных корпораций, объединяющих более 190 библиотек из 43 регионов России.  
URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>
- Глоссарий**  
Служба тематических толковых словарей.  
URL: <http://www.glossary.ru/>
- Словари и энциклопедии On-line**  
Ресурс содержит Современную энциклопедию, Толковые словари, Энциклопедию Брокгауза и Ефрона, Англо-русский словарь Мюллера, Финансовый словарь, Экономический словарь, Словарь депозитарных терминов, Исторический словарь, Энциклопедию "1000 БИОГРАФИЙ", Словарь геологических терминов и другие словари, а также ссылки на сайты Христианство в искусстве, Все о СМИ, Комнатное садоводство.  
URL: <http://dic.academic.ru/>
- Энциклопедии и справочники на сервере РНБ**  
Энциклопедии и справочники универсального содержания, словари для перевода, словари сокращений, биографические справочники, поиск справочников, словарей, энциклопедий.  
URL: [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/cat\\_show.php?rid=69](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/cat_show.php?rid=69)
- Энциклопедии на сервере Яндекс  
Энциклопедии универсального содержания, в частности Большая Советская Энциклопедия, энциклопедии по экономике, праву, истории, медицине.  
URL: <http://encycl.yandex.ru/?51>  
<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook108/01/index.html>
- Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)
- Московский государственный университет печати Голуби.Б.

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

4. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
5. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
6. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.



**6 ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0** в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине** **Стилистика русского языка и основы редактирования**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1.0</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7 семестр	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – ...</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа 1	7 семестр	50
Контрольная работа 2	7 семестр	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4 экзамен</b>		

**6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
1 семестр	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.фэпо.рф](http://www.фэпо.рф)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО**

## **КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** Не используются

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
Не используются

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**  
Не используются

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**  
Не используются

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Понятие этнолингвистики, её задачи, предмет и объект.
2. История развития этнолингвистики как науки
3. Конгитивно ориентированная этнолингвистика
4. Коммуникативно ориентированная этнолингвистика
5. Воздействие языка на культуру.
6. В.Гумбольдт и А.А.Потебня о языке и нации.
7. Э.Сепир и Б.Уорф о «лингвистической отностительности».
8. Концептуальная модель и языковая картина мира, пути ее моделирования.
9. Роль источников: этимология, история слов, исторические и региональные словари.
10. Анализ истории целостных лексико-семантических групп как метод воссоздания народных знаний и представлений.
11. Динамика этнической культуры народов России
12. Этническая и этатистская концепция нации.
13. Социальная структура современных наций.
14. Взаимосвязь расовых, национальных, религиозных и классовых проблем в современном мире.
15. Концептуальная модель (картина) мира, формы ее выражения.
16. Этноразноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории
17. Родовая дифференциация предметной картины мира (мужской — средний — женский род у неодушевленных и одушевленных имен существительных).
18. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений.  
Воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственных традиций.
19. Роль религии в формировании этнической структуры человечества.
20. Религия, терроризм и речевая манипуляция
21. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения.
22. Причины этнополитических конфликтов.
23. Типология этнических конфликтов.
24. Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов.
25. Язык и общество. Язык и общественно-экономический уклад.
26. Национальный язык, его особенности.
27. Типы языковых состояний и структура развитого национального языка.
28. Язык фольклора.
29. Конфессиональный язык.
30. Типы устно-речевых состояний. Диалект. Территориальный диалект. Говор, наречие.  
Литературный язык и реализация функции воздействия.
31. Стабильные формы: язык фольклора, профессиональный язык.
32. Билингвизм, многоязычие, языки-посредники.
33. Языки межэтнического общения: лингва франка, койнэ, пиджины.
34. Проблема выбора и установления государственного языка.
35. Язык как символ этнический, национальный, социальный.
36. Законы о языке и права человека.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМИОТИКА**

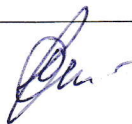
Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Теория лингвистики</b>	Код модуля <b>1104978</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от <b>07.08.2014 №940</b>

Екатеринбург, 2014

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистик и и профессион альной коммуника ции на иностранны х языках	

Руководитель модуля



Д. В. Спиридонов

Рекомендовано учебно-методическим советом Института Социальных и  
Политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СЕМИОТИКА

## 1.1 Аннотация содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Семиотика» направлено на освоение студентами основных технологий прикладной лингвистики и дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Также целью данной дисциплины является развитие высокого уровня теоретического мышления у студентов, способности соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умения творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.

## 1.2. Язык реализации программы – русский язык.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме(ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума(ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов(ОК-3);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);



### **профессиональные компетенции (ПК):**

#### ***консультативно-коммуникативная деятельность:***

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур(ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

#### ***информационно-лингвистическая деятельность:***

- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков(ПК-20);

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ПК-23);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой(ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования(ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования(ПК-27);

### **дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):**

- способностью анализировать и применять методы сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней(ДПК-2);
- способностью разрабатывать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации(ДПК-15);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах(ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

3.1.4 – Знание постановки задач и методов сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней;

3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

3.2.2 – Знание особенностей современного официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;

3.3.1 – Знание законов структурирования и интегрирования информации из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;

3.2.3 – Знание основных положений теории и практики межкультурной коммуникации;

Уметь:

У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического

самосовершенствования;

У.2.3 – Умение самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;

У.3.4 – Умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

УУ.5.3 – Умение работать с основными системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.2.1 – Владение наследием отечественной научной мысли, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

В.2.3 – Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

В.5.1 – Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

В.9.1 – Владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;

В.13.2 – Владение опытом использования современных средств для лингвистических экспертных исследований, включая комплексные судебные психолингвистические экспертизы в уголовном и гражданском процессах;

#### 1.4 Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	17	17	17		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5.10</b>	<b>34</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	<i>Раздел</i> □. Общая семиотика.	
Т1	Семиотика как наука.	Рождение семиотики. Предмет и задачи семиотики. Разделы семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Биосемиотика. Этносемиотика. Семиотика искусств. Абстрактная и кибернетическая семиотика. Лингвосемиотика. Теория и модели. Строение модели. Типы моделей. Сигнатура. Структура и система. Изоморфные модели. Моделирование как способ научного познания. Понятие первичной и вторичной моделирующих систем.
Т2	Общая теория знака.	Понятие знака. Компоненты знака. Форма, смысл, синтактика и прагматика знака. Примеры знаков. Виды знаков. Основные противопоставления в системе знаков. Простые и сложные знаки. Нулевой знак. Природные и искусственные знаки. Знаки с точки зрения восприятия органами чувств. Переменные и постоянные знаки. Знаки-иконы. Знаки-индексы. Знаки-символы. Самостоятельные и несамостоятельные знаки.
Т3	Знаковые процессы и системы.	Понятие знакового процесса (семиозиса). Означивание (семиотизация) как превращение вещи в знак. Объединение знаков в системы. Внутреннее строение знаковой системы.
Т4	Знаки в жизни и культуре.	Люди и знаки. Примеры культурного означивания вещей (символика цвета, чисел, язык жестов, язык цветов, танца, камни и знаки, математические знаки, дорожные знаки, знаки в рекламе и др.).
Т5	Семиотика концептов.	Эволюционный семиотический ряд. Эволюционный семиотический процесс. Функциональная семантика.
Р2	<i>Раздел</i> □□. Семиотика языка.	
Т6	Язык как универсальная знаковая система.	Языковые знаки, их строение и функционирование. Языковая структура. Функции языка. Уровни языка. Языковая теория. Модели языка и модели в языке. Основные лингвистические теории и модели.
Т7	Слово как знак.	Системные отношения слова в языке. Парадигматические отношения в знаковой системе. Семиотические оппозиции. Примеры семиотических оппозиций. Положение слова среди других знаков.

<b>T8</b>	Семиотика, или азбука общения.	Коммуникация (общение). Коммуникативный акт и его структура. Участники коммуникации. Канал коммуникации. Общение на языке и без него. Ситуации общения. Диалог. Разговор с самим собой. Коллективное авторство. Проксимальный и дистальный диалог. Коммуникативное пространство. Проксемика как наука о коммуникативном пространстве
<b>T9</b>	Прагматика языкового знака и прагматика языка.	Знаки в языке и речи. Истина и ложь. Смысл. Семиотический шум. Типология коммуникативных неудач. Коммуникативные не удачи коммуникативный провал.
<b>P3</b>	<i>Раздел</i> □□□. Семиотика текста.	
<b>T10</b>	Текст. Знаки в тексте	Текст. Связность текста. Виды текстов. Употребление знаков в тексте. Синтагматические отношения знаков в тексте. Правила комбинирования знаков в тексте.
<b>T11</b>	Знаковые системы и текст.	Свойства знаковых систем. Правила употребления знаковых систем. Взаимодействие знаковых систем. Параллельное сосуществование знаков разных систем в коммуникативном акте и тексте. Перевод и транслитерация. Вторичное использование знаков. Креолизация. Креолизованные знаковые системы.
<b>T12</b>	Аксиомы и постулаты семиотики.	Принцип сокращения текста. Принцип минимизации исходного набора знаков. Принцип упорядочивания. Принцип компенсации. Делимитация (членение) знаков и текстов. Манифестация и дифференциация знаков (постулаты Ф. де Соссюра). Гипотеза Сэпира–Уорфа, ее интерпретации.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	
1.	Общая семиотика	24	12	6	6	12	10	5	5												2	1							
2.	Семиотика языка	21	11	6	5	10	10	5	5																				
3.	Семиотика текста	23	11	5	6	12	10	5	5												2	1							
	<b>Всего (час.)</b> , без учета промежуточной аттестации:	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>												<b>4</b>	<b>4</b>							
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>				<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация													<b>4</b>									

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено

### 4.2 Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1.	Семиотика как наука.	1
P1.T2	2.	Общая теория знака.	1
P1.T3	3.	Знаковые процессы и системы.	2
P1.T4	4.	Знаки в жизни и культуре.	2
P1.T5	5.	Семиотика концептов.	1
P2.T1	6.	Язык как универсальная знаковая система.	2
P2.T2	7.	Слово как знак.	2
P2.T3	8.	Семиотика, или азбука общения.	2
P2.T4	9.	Прагматика языкового знака и прагматика языка.	1
P3.T1	10.	Текст. Знаки в тексте	1
P3.T2	11.	Знаковые системы и текст.	1
P3.T3	12.	Аксиомы и постулаты семиотики.	1
		Итого	17

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Проверка статистических гипотез, статистические критерии, элементы корреляционного и регрессионного анализа в лингвистике.
2. Применение количественных методов в стилистике
3. Характеристики ассоциативных полей и модели ассоциативно-вербальных сетей.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1			*	*								
РАЗДЕЛ 2	*			*								
РАЗДЕЛ 3				*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Агеев В.Н. Семиотика. (любое издание)
2. Крейдлин Г.Е и Кронгауз М.А. Семиотика или азбука общения. Учебное пособие. (любое издание)
3. Никитина Е.С. Семиотика. Учебное пособие для вузов. М.: Трикста, 2006.
4. Фёдорова Л.Л. и др. Семиотика. Хрестоматия. Учебно-методический модуль. М.: Издательство Ипполитова, 2005.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Аветян Э.Г. Семиотика и лингвистика. Ереван, 1989.
2. Антонов А.В. Информация: восприятие и понимание. Киев, 1988.
3. Ароматы и запахи в культуре. Кн.1. М: Новое литературное обозрение, 2003.
4. Барт Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры. М., 2003.
5. Волков А.А. Грамматология: Семиотика письменной речи. М., 1982.
6. Делез Ж. Логика смысла. М., 1995.
7. Дирингер Д. Алфавит. М., 1963.
8. Жоль К.К. Мысль. Слово. Метафора. Проблема семантики в философском освещении. Киев, 1984.
9. Иванов В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 1. М., 1998.
10. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф: Труды по языкознанию. М., 1982.
11. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М.,

1996

12. Лотман Ю.М. Избранные статьи: В 3-х т. Таллинн, 1992. Т.1.
13. Мечковская Н.Б Семиотика. Язык. Природа, культура. Курс лекций. М.: Академия,2004.
14. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб.,1998.
15. Панов Е.Н Знаки. Символы. Языки. М.: Знание,1983.
16. Соломоник А. Семиотика и лингвистика. М.: Молодая гвардия,1995.
17. Степанов Ю.С. Семиотика. Антология. М.: Академическая книга,2001.
18. Шатин Ю.В. Три вектора семиотики. Дискурс. 1996.№2.
19. Эко У. Заметки о романе «Имя розы». \ Уко У. Имя розы. М.,1990.
20. Эко У. Розин В. Семиотические исследования. М.,2001.

## 9.2. Методические разработки

1. Введение в языкознание: Программа и методические указания к практическим занятиям. Екатеринбург: Изд-во Урал.у-та, 2001.
2. Общее языкознание: Программа и метод.указания. Екатеринбург: УрГУ,1996.

## 9.3. Программное обеспечение

Не используются

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская Государственная Библиотека (РГБ),Москва  
Электронный каталог включает книги на русском языке с 1994 г., книги на иностранных языках 1987-1996 гг. и текущие поступления с 1999 г., диссертации с 1995 г., авторефераты диссертаций с 1987 г. Все виды документов объединены в один общий электронный каталог.  
URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека (РНБ),Санкт-Петербург  
В электронном каталоге отражено около 260 тысяч книг, поступивших в библиотеку с января 1998 года .На сервере РНБ также расположены каталоги авторефератов диссертаций, спецвидов литературы и карт.Раздел "Ресурсы Интернет" содержит прекрасную подборку ссылок на базы данных периодических изданий, справочников, полнотекстовых источников, патентной информации.  
URL: <http://www.nlr.ru/>
- Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва  
Электронный каталог включает отечественные и зарубежные издания, поступившие в библиотеку с 1996 г. В разделе "Доставка документов" представлены списки периодических изданий, получаемых ГПИБ, а также содержания некоторых журналов за 1998-2001гг.  
URL: <http://www.shpl.ru/>
- Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем  
Представлены электронные каталоги российских библиотечных корпораций, объединяющих более 190 библиотек из 43 регионов России.  
URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcsls/resources/>
- **Глоссарий**  
Служба тематических толковых словарей.  
URL: <http://www.glossary.ru/>
- **Словари и энциклопедии On-line**  
Ресурс содержит Современную энциклопедию, Толковые словари, Энциклопедию Брокгауза и Ефрона, Англо-русский словарь Мюллера, Финансовый словарь, Экономический словарь,Словарь депозитарных терминов,Исторический словарь, Энциклопедию "1000 БИОГРАФИЙ",Словарь геологических терминов и другие словари, а также ссылки на сайты Христианство в искусстве, Все о СМИ, Комнатное садоводство.



**URL: <http://dic.academic.ru/>**

- **Энциклопедии и справочники на сервере РНБ**

Энциклопедии и справочники универсального содержания, словари для перевода, словари сокращений, биографические справочники, поиск справочников, словарей, энциклопедий.

**URL: [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/cat\\_show.php?rid=69](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/cat_show.php?rid=69)**

- **Энциклопедии на сервере Яндекс**

Энциклопедии универсального содержания, в частности Большая Советская Энциклопедия, энциклопедии по экономике, праву, истории, медицине.

**URL: <http://encycl.yandex.ru/?51>**

- **Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)**

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрено

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 для проведения итогового экзамена.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе дисциплины

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Введение в языкознание

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	6 семестр	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1.0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа 1	6 семестр	50
Контрольная работа 2	6 семестр	50

**Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6**

**Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4**

### **6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
6 семестр	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Очки как знак в разных семиотических системах,
2. Семиотика сна и сновидений,
3. Семиотика поворота,
4. Янус как символический знак античности, Феномен "старой вещи" в культуре,
5. Анализ одной семиотической системы – аэропорт, Семиотическая организация поэтических текстов Есенина и Аполлинера,
6. Семиотика ролевого общения,
7. Городской замкнутый двор как семиотическая система,
8. Структура и семантика музыкального знака – символа креста в произведениях И. С. Баха и др.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено