


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Основы языкознания</b>	Код модуля <b>1106399</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	<b>ТОП1 «Теория и практика межкультурной коммуникации»                  ТОП2 «Теоретическая и прикладная лингвистика»                  ТОП3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 № 940</b>

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистик и и профессион альной коммуника ции на иностранны х языках	

Руководитель модуля



Д. В. Спиридонов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП

Т. С. Вершинина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

## 1.1. Объем модуля, 7 з. е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

В соответствии с назначением основной целью модуля «Основы языкознания» является формирование представлений о языке как знаковой системе, особенностях функционирования системы языка, его функциях как системно-структурного образования, в т.ч. язык как знаковая система, язык и сознание, язык и общество, язык и культура, также в дисциплинах модуля содержатся сведения, отражающие современное состояние науки о языке.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	<b>(Б)</b> Введение в языкознание	1,2	34	34	-	68	54	3/4, Э/18	144	4
2.	<b>(Б)</b> Стилистика русского языка и основы редактирования	1	34	17	-	51	39	Э/18	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>68</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>119</b>	<b>93</b>	<b>40</b>	<b>252</b>	<b>7</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Стилистика русского языка и основы редактирования, Введение в языкознание
3.2.	Кореквизиты	Стилистика русского языка и основы редактирования, Введение в языкознание

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОСВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
45.03.02/04.02	<p>РО-01</p> <p>Способность соотносить в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p>	<p>– способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);</p>
45.03.02/04.02	<p>РО-04 ТОП 1</p> <p>Способность реализовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности основные дискурсивные способы для достижения коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), руководствуясь принципами речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия</p>	<p>– владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</p>
45.03.02/04.02	<p>РО-05 ТОП 2</p> <p>Способность в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности разрабатывать средства информационной поддержки лингвистических областей знания; адаптировать новые технологии к актуальным потребностям межкультурного общения</p>	<p>– владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);</p>
45.03.02/04.02	<p>РО-06 ТОП 3</p> <p>Способность разрабатывать в рамках <i>лингводидактической</i> деятельности учебно-методические материалы для достижения целей воспитания и обучения различных групп обучающихся; использовать достижений достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>– владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p> <p>– способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);</p> <p>– владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p> <p>– владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего</p>

		<p>коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</li> </ul>
45.03.02/04.02	<p>РО-В</p> <p>Способность в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы, разрабатывать документацию с учетом предъявляемых требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</li> <li>– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</li> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);</li> <li>– владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</li> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);</li> <li>– владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);</li> <li>– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</li> <li>– способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);</li> <li>– способностью корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы с использованием стандартных средств автоматизации проектирования (ДПК-4);</li> <li>– способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики (ДПК-18);</li> <li>– способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).</li> </ul>
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 1</p> <p>Способность организовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами, анализировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</li> <li>– владением навыками социокультурной и</li> </ul>

	<p>создавать документацию на иностранных языках, обеспечивающую эффективность межъязыковых навыков</p>	<p>межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</li> <li>– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</li> <li>– владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</li> <li>– владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);</li> <li>– способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);</li> <li>– владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);</li> <li>– владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16).</li> </ul>
--	--	---

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1-8	ОПК-1, 3-8, 10	ПК-16, 17, 18, 20, 23-27	ДПК-4, 16, 18, 19
<b>1</b>	<b>(Б)</b> Введение в языкознание	*	*	*	*
<b>2</b>	<b>(Б)</b> Стилистика русского языка и основы редактирования	*	*	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б. Н. Ельцина»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы языкознания</b>	Код модуля <b>1106399</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 №940</b>

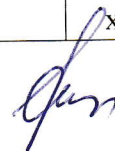
Екатеринбург, 2014



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистик и и профессион альной коммуника ции на иностранны х языках	

Руководитель модуля



Д. В. Спиридонов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

### **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

В соответствии с назначением основной целью курса является формирование представления о языкознании как системе научного знания о языке в составе лингвистики, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

### **1.2. Язык реализации программы – русский язык.**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных

целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

### **профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС:**

*в области консультативно-коммуникативной деятельности:*

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

*в области информационно-лингвистической деятельности:*

- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

### **дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):**

- способностью корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы с использованием стандартных средств автоматизации проектирования (ДПК-4);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики (ДПК-18);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.1.4 – Знание постановки задач и методов сбора исходных данных для анализа, обработки и перевода текстов и метатекстов различных уровней;
- 3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- 3.2.2 – Знание особенностей современного официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- 3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;
- 3.3.1 – Знание законов структурирования и интегрирования информации из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;
- 3.2.3 – Знание основных положений теории и практики межкультурной коммуникации;

Уметь:

- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- У.2.3 – Умение самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и глубоко волнующих людей;
- У.3.4 – Умение выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- УУ.5.3 – Умение работать с основными системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- В.2.1 – Владение наследием отечественной научной мысли, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- В.2.3 – Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- В.5.1 – Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- В.9.1 – Владение опытом сотрудничества со специалистами другого профиля;
- В.13.2 – Владение опытом использования современных средств для лингвистических

экспертных исследований, включая комплексные судебные психолингвистические экспертизы в уголовном и гражданском процессах;

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	2	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
2.	Лекции	34	34	17	17	
3.	Практические занятия	34	34	17	17	
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>54</b>	<b>10.20</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3, Э</b>	<b>2.58</b>	<b>3/4</b>	<b>Э/18</b>	
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>144</b>	<b>80,78</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з. е.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Р1</b>	<b>Раздел 1. Основные принципы науки о языке</b>	
<b>Т1</b>	Языкознание как наука	Значение языка для человеческого общества в целом и для отдельного человека. Сложность языка как предмета языкознания. Практическое владение языком и его теоретическое изучение. Соотношение общего языкознания и частных лингвистических дисциплин Фундаментальные задачи языкознания. Прикладные задачи языкознания. Языкознание в кругу других наук. Новые дисциплины, развивающиеся на стыке языкознания с другими науками гуманитарного цикла (этнолингвистика, психолингвистика, социолингвистика и др.). Связь языкознания с негуманитарными науками. Основные этапы развития языка.
<b>Т2</b>	Знаковая природа языка	Понятие о знаке, знаковой ситуации, знаковых (информационных) системах. Свойства и типология знаков. Язык как знаковая система особого типа. Свойства языковых знаков. Соотношение языка и других знаковых систем, коренное отличие языка от других знаковых систем. Модель коммуникации. Адресант и адресат, код, сообщение, контакт, канал коммуникации. Информационная избыточность кодов коммуникации. Теория коммуникации и этнография речи. Модель SPEAKING Д. Хаймса.

<b>T3</b>	Функции и уровневое строение языка	Деятельность Пражского кружка и проблема определения функций языка. Основные функции: коммуникативная, гносеологическая, эмотивная, поэтическая, метаязыковая. Частные функции: фатическая, номинативная, волюнтаристическая, идеологическая, аксиологическая и проч. Сущность противопоставления языка и речи. Уровневое строение языка, этические и эмические единицы. Иерархическая организация уровней языка. Понятие «двойного членения» А. Мартине. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка. Синхрония и диахрония.
<b>T4</b>	Сущность языка	Психическая и социальная природа языка. Аспекты языка как психического явления. Аспекты языка как социального явления. Взаимосвязь и взаимообусловленность психического и социального в языке. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа, аргументы в ее защиту и контраргументы.
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Фонетика</b>	
<b>T5</b>	Фонетика как раздел языкознания	Предмет фонетики, ее задачи и методы. Основные единицы описания фонетики: звук – слог – такт – синтагма. Сегментные и супraseгментные уровни звучащей речи. Разделы фонетики и аспекты изучения звучащей речи.
<b>T6</b>	Строение и функционирование речевого аппарата человека	Органы артикуляции. Основные анатомические характеристики речевого аппарата человека (губы и зубы, челюсти, ротовая и носовая полости, глотка, гортань). Основные этапы речеобразования. Артикуляция в широком (инициация – фонация – артикуляция) и узком (экскурсия – выдержка – рекурсия) смысле. Активные и пассивные органы артикуляции. Понятие целевой артикуляции и артикуляционного жеста. Явление коартикуляции.
<b>T7</b>	Акустические характеристики звуков речи	Понятие акустики речи. Основные акустические характеристики звуков речи: тон/шум, интенсивность, высота тона, количество звука (долгота), тембр. Физиологические и физические аспекты реализации этих характеристик. Их значение для распознавания речи на слух. Спектрограммы как средство изучения звучащей речи.
<b>T8</b>	Классификация звуков речи	Деление звуков на гласные и согласные. Классификация гласных по ряду, подъему, лабиализации, тембральным характеристикам. Моно- и полифтонги. Нейтральный гласный (шва). Система гласных в МФА. Принципы представления системы вокализма русского и английского языков. Классификация согласных по месту и способу артикуляции и времени начала озвончения. Пульмонические и неппульмонические согласные. Принципы представления системы консонантизма русского и английского языков. Согласные в МФА.
<b>T9</b>	Фонетические явления в речи	Позиционные и комбинаторные изменения. Явления редукции, аккомодации, ассимиляции (в т.ч. умлаут) и диссимиляции. Протеза, диереза, эпентеза, метатеза, гаплогия. Дифтонгизация и монофтогизация. Значение этих явлений в истории языка.
<b>T10</b>	Фонология и просодия	Фонология и функциональный аспект фонетики. Понятие звука, фонемы и аллофона. Минимальная пара. Отношения дополнительной дистрибуции. Характеристики фонемы как языковой единицы. Понятие фонологизации и

		дефонологизации. Понятие просодии. Понятие об ударении. Типы ударения в языках мира. Интонация и ее функции.
<b>Р3</b>	<b>Раздел 3. Лексикология</b>	
<b>Т11</b>	Лексикология как раздел языкознания	Предмет и задачи лексикологии. Общая и частная лексикология. Разделы лексикологии.
<b>Т12</b>	Проблема слова	Слово как основная единица лексического уровня языка. Проблема выделения слова: фонетический, структурный, синтаксический и семантический критерии для выделения слова. Проблема тождества слова: проблема соотношения слова и его форм, проблема соотношения слова и его употреблений. Разграничение значений терминов «слово» и «лексема». Типология слов: по способу номинации, по фонетическим и морфологическим признакам, по степени мотивированности и проч. Особые классы слов (термины, имена собственные и проч.).
<b>Т13</b>	Основы лексической семантики	Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение слова. Понятия сигнификата и денотата. Треугольник Огдена-Ричардса. Структура сигнификативного компонента значения: категориальные, интегральные и дифференциальные смы. Полисемия и моносемия. Способы развития значения слова. Парадигматические отношения в лексической семантике: синонимия, антонимия, гипо-гиперонимия, конверсия. Понятие лексикализации.
<b>Р4</b>	<b>Раздел 4. Морфология</b>	
<b>Т14</b>	Морфология как раздел языкознания	Морфология в системе грамматики. Формальная морфология (морфемика) и грамматическая (морфологическая) семантика. Связь морфологии с фонологией и лексикологией. Словоизменение и словообразование.
<b>Т15</b>	Морфемика	Понятие морфа, морфемы и алломорфа. Фонетически, грамматически и лексически обусловленное варьирование морфем. Понятие супплетивизма. Корень. Словоизменятельные и словообразовательные аффиксы. Типология аффиксов по занимаемому месту относительно корня. Нелинейные аффиксы (инфикс, трансфикс, циркумфикс). Аддитивная модель в морфологии, ее значение и стандартные случаи отклонения от нее.
<b>Т16</b>	Грамматическая семантика	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория и граммема. Понятие грамматичности. Грамматические и классифицирующие категории. Полные и неполные словоизменятельные парадигмы. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Проблема категории вида, основные граммемы вида. Понятийные категории: категория определенности-неопределенности, категория одушевленности-неодушевленности, категория таксиса.
<b>Р5</b>	<b>Раздел 5. Синтаксис</b>	
<b>Т17</b>	Синтаксис как раздел языкознания	Синтаксис как раздел грамматики. Место синтаксиса в архитектуре языка. Разделы синтаксической теории.
<b>Т18</b>	Элементы структурного синтаксиса	Синтаксис словосочетания. Отношения согласования, управления и примыкания. Понятие предложения. Отличие словосочетания и предложения. Понятие предикативности. Понятие о предикации и предикативной основе предложения. Понятие клаузы. Основные члены

		предложения и их характеристики. Классификация предложений. Проблема порядка слов как типологической характеристики языка.
<b>T19</b>	Элементы синтаксической семантики	Пропозициональное и модальное значение предложения. Объективная и субъективная модальность. Понятие актанта. Синтаксически ориентированная трактовка понятия у Л. Теньера: актанты и сирконстанты, валентность глагола. Семантическая трактовка понятия у Ч. Филлмора: актант как участник ситуации, типология актантов, понятие о глубинном падеже. Сравнительная характеристика способов актантного маркирования. Понятие диатезы. Информационная структура предложения и способы ее выражения.
<b>P6</b>	<b>Раздел 6. Дивергентное и конвергентное развитие языков</b>	
<b>T20</b>	Развитие языка и языковое родство	Язык как взаимосвязанная система: взаимозависимость фонетического, морфологического, лексического и синтаксического уровней. Причины изменений и их закрепления в языке. Дивергентное развитие языка. Основания и принципы установления языкового родства. Понятие фонетического закона. Краткая история сравнительно-исторического языкознания. Критерии доказательности языкового родства. Глоттохронология и базовая лексика языка.
<b>T21</b>	Генеалогическая классификация языков	Понятие о классификации языков. Генеалогическая, ареальная и типологическая классификация языков. Понятие языкового таксона (языковая группа, семья, макросемья). Основные языковые семьи Евразии. Структура индоевропейской семьи языков. Подробная структура славянской, германской и романской языковых групп.
<b>T22</b>	Языковые контакты	Языковые контакты и конвергентное развитие языков. Понятия субстрата, адстрата и суперстрата. Субстратные языки. Понятие языкового союза. Особенности балканского языкового союза. Экстремальные языковые контакты. Пиджины и креольские языки. Пиджинизация и депиджинизация. Посткреольский континуум.
<b>P7</b>	<b>Раздел 7. Лингвистическая типология</b>	
<b>T23</b>	Задачи лингвистической типологии	Типологическая классификация языков, ее цели и принципы. Понятие языковых универсалий. Краткая история типологических исследований в языкознании.
<b>T24</b>	Типологическая классификация языков	Основная морфологическая классификация языков: аналитические, синтетические (в т.ч. флективные и агглютинативные), изолирующие и инкорпорирующие языки. Синтаксическая типология и ее основания. Языки номинативного, эргативного и активного строя.
<b>T25</b>	Натуралистическая школа в языкознании	Важнейшие источники натуралистической школы: эволюционная теория Дарвина и диалектика Гегеля. Лингвистические взгляды А. Шлейхера: язык как природный организм, языкознание как естественная наука, натуралистические методы и терминология в языкознании. Проблема языковой эволюции у А. Шлейхера. Теория родословного древа индоевропейских языков и учение о праязыке. Дивергентный подход к развитию родственных языков у А. Шлейхера. Типологическая классификация языков Шлейхера. Понятие аналитических и синтетических языков.
<b>P8</b>	<b>Раздел 8. Письмо</b>	
<b>T26</b>	Понятие письма	Письмо как вторичная знаковая система. Функции письма



		и его цивилизационное (культурно-историческое) значение. Понятие бесписьменных языков. Искусственные письменные системы. Языки с несколькими письменными системами.
<b>T27</b>	Типология письменных систем	Семиотические основания типология. Протописьменные системы: вещественное и пиктографическое письмо. Различия между собственно письменными и протописьменными системами. Понятие графемы. Собственно письменные системы: словесно-слоговое письмо, слоговое (силлабическое), алфавитное письмо. Исторические тенденции развития письменных систем.
<b>T28</b>	Орфография и транскрипция	Понятие об орфографии. Нормализация и кодификация орфографии. Принципы орфографии в языках мира: морфологический, фонетический, традиционный, принцип морфолого-графических аналогий. Транскрипция как особая форма записи. Фонетическая, фонологическая и практическая транскрипция.
<b>P9</b>	<b>Раздел 9. Происхождение языка</b>	
<b>T29</b>	Проблема происхождения языка	Различные толкования сущности проблемы происхождения языка. Различные гипотезы, выдвигавшиеся в истории языкознания. Проблема неверифицируемости этих гипотез. Современное эволюционно-антропологическое понимание проблемы. Язык как эволюционное приобретение человека в процессе филогенеза. Коммуникативные системы человека и животных: общее и особенное. Различные аспекты языка человека и эволюционно-биологические условия их происхождения. Взаимосвязь филогенетических и онтогенетических аспектов формирования языковой компетенции.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Аудиторные занятия (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)											
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Всего (час.)	Контрольная работа*				Коллоквиум*										
													Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*							Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*							
1.	Основные принципы науки о языке	17	8	4	4	8	6	3	3																										
2.	Фонетика	17	9	4	5	9	9	4	5																										
3.	Лексикология	17	8	4	4	8	6	3	3														2	1											
4.	Морфология	17	9	5	4	9	9	5	4																										
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>													<b>4</b>	<b>4</b>												
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>				<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																<b>4</b>												

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 6.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 6.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1.	Основные принципы науки о языке	4
P2	2.	Фонетика	5
P3	3.	Лексикология	4
P4	4.	Морфология	4
P5	5.	Синтаксис	3
P6	6.	Дивергентное и конвергентное развитие языков	3
P7	7.	Лингвистическая типология	3
P8	8.	Письмо	3
P9	9.	Происхождение языка	5
		Итого	34

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы истории языка Г. Пауля
2. Внутренняя форма слова у Потебни и внутренняя форма языка у В. фон Гумбольдта.
3. Возможности использования методов дистрибутивного анализа в морфологических и семантических исследованиях.
4. Глоссематика Л. Ельмслева.
5. Деятельность Пражского лингвистического кружка и его – ТезисыII.
6. Значение трудов Ф. де Соссюра и Б. де Куртене для развития структуральной лингвистики.
7. Истоки и философские основы структурализма.
8. Историзм концепции А. А. Потебни.
9. Л. Блумфильд и разработка теоретических основ дескриптивной лингвистики.
10. Лингвистические взгляды Г.Шухардта.
11. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене.
12. Логический позитивизм как философская основа глоссематики.

13. Мифическое, поэтическое и научное мышление, их отражение в языке. Метафора и миф.
14. Младограмматики и предшествующая лингвистическая традиция (Гумбольдт, Шлейхер).
15. Народная психология и внутренняя форма языка.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1			*	*								
РАЗДЕЛ 2	*			*								
РАЗДЕЛ 3				*								
РАЗДЕЛ 4	*			*								
РАЗДЕЛ 5			*	*								
РАЗДЕЛ 6	*			*								
РАЗДЕЛ 7			*	*								
РАЗДЕЛ 8	*			*								
РАЗДЕЛ 9			*	*								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Ажеж К. Человек говорящий: Поливанов Е. Д. Введение в языкознание. М.: URSS, 2015.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.Б. Очерки по истории лингвистики. М.: Academia, 2010. 559с.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.: Вышш. шк., 2010.
4. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание. М.: Флинта, 2016.
5. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание. Учебник для бакалавров: в 2 т. М.:Издательство Юрайт, 2015.

6. Немченко В. Н. Введение в языкознание. М.: Издательство Юрайт, 2015.
7. Перетрухин В. Н. Введение в языкознание: Курс лекций. М.: URSS, 2016.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки слав. культуры, 2005. 368с.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1991.
3. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1973.
4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. Пер. с франц. М.: Прогресс, 1974. 447с.
5. Березин Ф.М. История лингвистических учений. 2 изд., испр. и доп. М.: Высш. шк. 1984. 319 с.
6. Березин Ф.М. История русского языкознания. М.: Высш. шк. 1979. 223с.
7. Березин Ф.М. Очерки по истории языкознания в России (конец 19 – начало 20 в.). М.: Наука. 1968. 305с.
8. Будагов Р.А. Портреты языковедов 19-20 вв.: из истории лингвистических учений. М., Наука. 1988. 320с.
9. Бурлак С.А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005. 432с.
10. Введение в языкознание: Хрестоматия /Сост. Б.Ю. Норман, Н.А. Павленко. Минск: Высш. шк., 1984.
11. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М.: Высш. шк., 1978. 367с.
12. Вклад лингвистики в гуманитарные науки. М.: УРСС Аудиториал, 2003. 408с.
13. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М.: Прогресс, 1992. 222с.
14. Глинских Г.В., Петрова О.В. Введение в языкознание. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1998.
15. Головин Б.Н. Введение в языкознание. 4-е изд. М.: Высш. шк., 1983.
16. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. Пер. с нем. М.: Прогресс, 1984. 397с.
17. Звегинцев В.А. История языкознания 19 и 20 вв. в очерках и извлечениях. М., Гос. уч.-пед. изд-во. 1960. Ч. 1. 404 с. Ч. 2. 329с.
18. История лингвистических учений: Древний мир. Л., Наука. 1980. 258с.
19. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. Спб., Наука. 1991. 264с.
20. История советского языкознания: некоторые аспекты общей теории языка: Хрестоматия. Сост. Ф.М. Березин. Изд. 2, испр. и доп. М., Высш. шк. 1988. 527с.
21. Камчатнов А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание. М.: Флинта, 2016.
22. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М.: МГУ, 1992. 336 с.
23. Комаров А.П. История лингвистических учений. Алма-Ата: Изд-во АПИИЯ, 1993. 144 с.
24. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание. Учебник для бакалавров: в 2 т. М.: Издательство Юрайт, 2015.
25. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов.энцикл., 1990.
26. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов.энциклопедия, 1990. 685с.
27. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. 3-е изд. М.: Высш. шк., 1999.
28. Мунэн Х. Лингвистика 20 в. (реф.) // Теория и история языкознания. М., 1974. Вып. 2: методологические проблемы истории языкознания. С.111–137.
29. Мурат В.П. Введение в языкознание. 6-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1988.
30. Мурзин Л.Н. Проблемы и направления современной лингвистики. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1992. Вып. 1. 91с.
31. Немченко В. Н. Введение в языкознание. М.: Издательство Юрайт, 2015.
32. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М., Наука. 1972. 565с.
33. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., Наука. 1973. 318с.
34. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. М., Наука. 1970. 602 с.
35. Перетрухин В. Н. Введение в языкознание: Курс лекций. М.: URSS, 2016.

36. Поливанов Е. Д. Введение в языковедение. М.: URSS, 2015.
37. Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языковедение: Уч. пос. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Восток–Запад, 2007. 408с.
38. Потебня А. А. Теоретическая поэтика. М.: Высш. шк., 1990. 344с.
39. Ревзин И. И. Современная структурная лингвистика: Проблемы и методы. М.: Наука, 1977. 263с.
40. Реформатский А.А. Введение в языковедение. 5-е изд. М.: Просвещение, 1998.
41. Рождественский Ю.Б. Лекции по общему языковедению. М., Высш. шк., 1990. 381с.
42. Русский язык: Энциклопедия. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Дрофа, 1997.
43. Сепир Э. Избранные труды по языковедению и культурологии. Пер. с англ. М., изд-во гр. Прогресс, Универс. 1993. 656 с.
44. Смирнов С.В., Дмитриев П.А., Сафронов В.И. Русское и славянское языковедение в России середины 19 – начала 20 в. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. 232с.
45. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Пер. с франц. М.: УРСС Эдиториал, 2007. 257с.
46. Хельбиг Г. История современного языковедения // Теория и история языковедения: Реф. сб. М. 1974. Вып. 2: Методологические проблемы истории языковедения. С.137–177.
47. Хрестоматия по истории русского языковедения. Под ред. Ф.П. Филина. М.: Высш. шк., 1973. 503с.
48. Хрестоматия по истории языковедения 19–20 вв. Сост. В.А. Звегинцев. М.: Гос. уч.-пед. изд-во, 1956. 458с.
49. Хрестоматия по курсу «Введение в языковедение» для студентов филологических факультетов. М.: Филологический факультет МГУ: Филология, 1998.

## 9.2. Методические разработки

1. Введение в языковедение: Программа и методические указания к практическим занятиям. Екатеринбург: Изд-во Урал.у-та, 2001.
2. Общее языковедение: Программа и метод указания. Екатеринбург: УрГУ, 1996.

## 9.3. Программное обеспечение

Не используются

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва  
Электронный каталог включает книги на русском языке с 1994 г., книги на иностранных языках 1987-1996 гг. и текущие поступления с 1999 г., диссертации с 1995 г., авторефераты диссертаций с 1987 г. Все виды документов объединены в один общий электронный каталог.  
URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург  
В электронном каталоге отражено около 260 тысяч книг, поступивших в библиотеку с января 1998 года. На сервере РНБ также расположены каталоги авторефератов диссертаций, спецвидов литературы и карт. Раздел "Ресурсы Интернет" содержит прекрасную подборку ссылок на базы данных периодических изданий, справочников, полнотекстовых источников, патентной информации.  
URL: <http://www.nlr.ru/>
- Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва  
Электронный каталог включает отечественные и зарубежные издания, поступившие в библиотеку с 1996 г. В разделе "Доставка документов" представлены списки периодических изданий, получаемых ГПИБ, а также содержания некоторых журналов за 1998-2001гг.  
URL: <http://www.shpl.ru/>
- Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем  
Представлены электронные каталоги российских библиотечных корпораций, объединяющих более 190 библиотек из 43 регионов России.

- URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>
- **Глоссарий**  
Служба тематических толковых словарей.  
URL: <http://www.glossary.ru/>
  - **Словари и энциклопедии On-line**  
Ресурс содержит Современную энциклопедию, Толковые словари, Энциклопедию Брокгауза и Ефрона, Англо-русский словарь Мюллера, Финансовый словарь, Экономический словарь, Словарь депозитарных терминов, Исторический словарь, Энциклопедию "1000 БИОГРАФИЙ", Словарь геологических терминов и другие словари, а также ссылки на сайты Христианство в искусстве, Все о СМИ, Комнатное садоводство.  
URL: <http://dic.academic.ru/>
  - **Энциклопедии и справочники на сервере РНБ**  
Энциклопедии и справочники универсального содержания, словари для перевода, словари сокращений, биографические справочники, поиск справочников, словарей, энциклопедий.  
URL: [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/cat\\_show.php?rid=69](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/cat_show.php?rid=69)
  - **Энциклопедии на сервере Яндекс**  
Энциклопедии универсального содержания, в частности Большая Советская Энциклопедия, энциклопедии по экономике, праву, истории, медицине.  
URL: <http://encycl.yandex.ru/?51>
  - **Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)**

#### 9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрено

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 для проведения итогового экзамена.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Введение в языкознание**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	1 семестр	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1.0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа 1	1 семестр	50
Контрольная работа 2	1 семестр	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	2 семестр	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1.0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа 1	2 семестр	50
Контрольная работа 2	2 семестр	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		

**Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по**  
**практическим/семинарским занятиям– 0.4**

**6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
1 семестр	<b>1.0</b>
2 семестр	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понимание системного и социального характера языка.
2. Признание социального характера языковых явлений.
3. Р. Якобсон и его классификация функций языка.
4. Разыскания младограмматиков в области индоевропейской диалектологии и лингвистической географии. –Теория волн И.Шмидта. Разработка гипотезы о конвергенции языков.
5. Современное состояние дескриптивной лингвистики.
6. Труды Ф.Ф. Фортунатова по сравнительно-историческому языкознанию.
7. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Ф. Боас и возникновение дескриптивной лингвистики.
2. Ф. Соссюр как основатель французской социологической лингвистики.
3. Фонология и фонетика. Фонологические оппозиции и их классификация.
4. Фосслер и философия Кроче. Фосслер и Гумбольдт.
5. Ш. Годзль о рукописных источниках –Курса общей лингвистикиII.
6. Школа –слов и вещей
7. Штейнталь и Гумбольдт.
8. Язык и мышление как центральная проблема научного творчества Потебни.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**


Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б. Н. Ельцина»

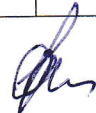
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы языкознания</b>	Код модуля <b>1106399</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 07.08.2014 №940</b>

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля



Д. В. Спиридонов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ

## 1.2. Аннотация содержания дисциплины

В соответствии с назначением основной целью курса является сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области стилистики современного русского языка и основ редактирования, выработать у студента языковое чутье; научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; сформировать и развить коммуникативную компетенцию для реализации профессионального общения на русском языке. Основными формами работы в курсе являются интерактивные методики.

## 1.2. Язык реализации программы – русский язык.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций,



типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

### **профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС:**

*в области консультативно-коммуникативной деятельности:*

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

*в области информационно-лингвистической деятельности:*

- владением методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

### **дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):**

- способностью корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы с использованием стандартных средств автоматизации проектирования (ДПК-4);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики (ДПК-18);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.1.1 – Знание функциональных основ фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 3.1.2 – Знание способов и методов коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- 3.1.5 – Знание основных законов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- 3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- 3.2.2 – Знание особенностей современного официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- 3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;
- 3.13.1 – Знание основ документационного и информационного обеспечения профессиональной деятельности;

Уметь:

- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- У.3.1 – Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- У.3.2 – Умение оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
- У.5.1 – Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- У.5.3 – Умение работать с основными системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;
- У.9.1 – Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранных языках;
- У.15.2 – Умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- В.1.1 – Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей

высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.1.4 – Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

В.6.1 – Владение способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере;

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>39</b>	<b>7,65</b>	<b>39</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э/18</b>	<b>2.58</b>	<b>Э/18</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>60,98</b>	<b>108</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>Р1</b>	<b>Предмет стилистики русского языка и культура речи</b>	
<b>Т1</b>	Предмет и задачи дисциплины «Стилистика русского языка и основы редактирования»	Предмет и задачи стилистики. Связь с другими дисциплинами. Объект и предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и направления. Культура речи как обновляющаяся область научно-практических исследований. Основные понятия культуры речи: «язык», «научный язык», «литературный язык», «речь» (речевая деятельность, речевое общение), «речевая культура», «текст», «норма», «языковой, речевой стандарт», «стиль речи».

<b>T2</b>	Язык, речь, стиль	Язык и речь, язык и стиль, функционирование языка как основа стилистики. Понятие стилистической коннотации и стилистических средств русского языка. Определение понятия «стиль» в стилистике. Понятие речевой системности функционального стиля. Вопрос о стилях языка и стилях речи. К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике
<b>T3</b>	Национальный русский язык и формы его существования	Понятие национального языка. Этапы становления и развития русского национального языка. Формы существования языка. Литературный язык. Экстралингвистические и лингвистические предпосылки дифференциации функциональных стилей. Системность функциональных стилей и границы между стилями.
<b>P2</b>	<b>Стилевое многообразие русского языка</b>	
<b>T4</b>	Научный стиль	Научный стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Стилиевые черты научного стиля. Языковые особенности научного стиля (общенаучная и специальная терминологическая лексика, лексико-фразеологическое своеобразие, грамматические и синтаксические особенности).
<b>T5</b>	Официально-деловой стиль	Официально-деловой стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Стилиевые черты. Особенности лексической системы, основные черты словообразования, морфологии и синтаксиса. Композиционные особенности. Канцеляризм и штампы.
<b>T6</b>	Публицистический стиль	Стилиевые черты, их проявление в языковых средствах. Сочетание стандарта и экспрессии как стилистическая доминанта публицистического текста. Понятия стандарта (клише) и штампа.
<b>T7</b>	Разговорно-обиходный стиль	Место разговорно-обиходного стиля в системе функциональных разновидностей языка. Условия функционирования разговорно-обиходного стиля. Разговорный стиль и разговорная речь. Соотношение функционально-стилевых и эмоционально-экспрессивных коннотаций элементов языка.
<b>T8</b>	Литературно-художественный стиль	Литературно-художественный стиль в системе стилей. Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы», их функциональное противопоставление. Функции художественного стиля. Типы художественного стиля. Особенности поэтической речи.
<b>P3</b>	<b>Стилистика русского языка</b>	

<b>T9</b>	Фонетическая стилистика	Явления фонетического уровня в нормативно-стилистическом аспекте. Фонетическая стилистика. Своеобразие норм произношения. Основные черты русского литературного произношения. Московское и петербургское произношение. Акцентологические нормы. Стилистическая значимость звуковой организации речи. Элементы техники речи как составные компоненты речевой культуры. Понятие благозвучия. Экспрессивность звукового уровня художественного текста. Звукопись.
<b>T10</b>	Лексическая стилистика	Стилистические функции единиц лексической системы. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Предупреждение речевых ошибок. Историзмы, архаизмы, неологизмы, окказионализмы, заимствования, жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы. Лексические образные средства. Фразеологическая стилистика.
<b>T11</b>	Стилистика частей речи	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Морфологические варианты. Типичные ошибки в речи
<b>T12</b>	Синтаксическая стилистика	Стилистика простого предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистика сложного предложения. Типичные ошибки Синтаксические средства экспрессивной речи. Порядок слов как грамматическое и стилистическое средство.
<b>P4</b>	<b>Культура речи</b>	
<b>T13</b>	Речь как деятельность	Формы речи и виды речевой деятельности. Жанры речи (монолог, диалог, полилог (подготовленная и спонтанная речь). Жанры речи (монолог, диалог, полилог (подготовленная, спонтанная речь).
<b>T14</b>	Норма	Коммуникативные качества культурной речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, уместность. Литературная норма. Понятие языковой нормы и дискуссия о понятии. Литературно-языковая норма как центральное понятие культуры речи. Кодификация языковых
		норм. Типы норм. Варианты норм и их соотношение. Основные нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.
<b>T15</b>	Текст как единица речи	Типы текстов (описание, повествование, рассуждение, доказательство). Жанры текстов (текст-побуждение, текст-ретроспекция и оценка, контактоустанавливающие). Текст и его логико-композиционные модели: "общее место", "род - вид", "целое - часть", "признаки, качества, функции", "сопоставление и противопоставление", модель "дерева" и другие смысловые схемы речи. Речевые фигуры и тропы.

Т16	Речевой этикет	<p>Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Техника реализации этикетных форм: приветствие (обращение), завязка, развитие, кульминация, развязка. Речевые дистанции и табу. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Compliments. Культура критики в речевом общении. Невербальные средства речи: язык мимики и жестов, паузы, темпы и тембр речи и т.д. Эргономика среды как составная часть речевого этикета.</p>
-----	----------------	---

## **6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

### **3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**



## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.3. Лабораторные работы

Не предусмотрено

### 6.4. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T3	1.	Национальный русский язык и формы его существования	1
T4	2.	Научный стиль. Официально-деловой стиль	2
T5	3.	Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль	2
T9	4.	Фонетическая стилистика. Лексическая стилистика	2
T11	5.	Стилистика частей речи	2
T12	6.	Синтаксическая стилистика	2
T14	7.	Норма	2
T15	8.	Текст как единица речи	2
T16	9.	Речевой этикет	2
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности образования некоторых личных форм глагола: недостаточные глаголы и избыточные глаголы.
2. Варианты видовых форм: синонимическое употребление форм времени, связанное с видами глагола.
3. Яркая выраженная экспрессивная окраска, присущая отдельным видовым формам, образованным посредством суффиксов.
4. Синонимия возвратных и невозвратных глаголов. Стилистические ошибки при употреблении возвратных глаголов.
5. Варианты форм причастий и деепричастий.
6. Литературная норма и норма устаревшая.



7. Проявление тенденции к экономии языковых средств при выборе нужной формы.
8. Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего.
9. Нарушение закона тождества: подмена понятия или тезиса в процессе рассуждения, нагромождение различных по содержанию мыслей в единые тексты.
10. Соблюдение требований закона противоречия и закона исключенного третьего в практике редактирования: последовательность и непротиворечивость в изложении, четкие и обозначенные ответы на поставленные в тексте вопросы.
11. Смысловые ошибки, возникающие вследствие нарушения логики изложения: отклонения от заданной темы, неопределенности изложения, противоречия.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 8. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
ТЕМА 1				*								
ТЕМА 2												
ТЕМА 3	*				*							
ТЕМА 4	*			*	*							
ТЕМА 5	*			*	*							
ТЕМА 6				*								
ТЕМА 7				*								
ТЕМА 8	*			*								
ТЕМА 9				*								
ТЕМА 10				*								
ТЕМА 11	*			*	*							
ТЕМА 12				*								
ТЕМА 13				*								
ТЕМА 14	*			*								
ТЕМА 15				*								
ТЕМА 16				*								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебное пособие. М.: Изд-о: Айрис-Пресс,2010.
2. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати.—5-е изд., испр.— М.: Книга, 2015.—320с.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. Под ред. Дибровой А.А. – М.: Академия,2011.
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. М.: Юрайт,2012.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Автономова Н. Глава четвертая: Слово и разум // Автономова Н.С. Рассудок - Разум - Рациональность. - М.: Наука,1988
2. Васильева А.Н. Художественная речь (курс лекций). М.,1983.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Ростов н/Д,2000.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М: Высшая школа,1988.
5. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка. М: Высшая школа,1990.
6. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. М.,1999.
7. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие/ Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: МЭСИ, 2007.
8. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. М.,1981.
9. Кожина М.Н. О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими. Пермь,1972.
10. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М: Просвещение,1993.
11. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. М.,1971.
12. Купина Н.А. Смысл художественного текста и аспекты лингвосмыслового анализа. Красноярск,1983.
13. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е. Ю. Кашаева. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. 7-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. (Серия «Высшее образование»)
14. Матвеева Г.Г., Петрова Е. Е. Речевая деятельность и речевое поведение как составляющие речи /<http://rspu.edu.ru/projects/deutch/note52.html>
15. Основы стилистики и культуры речи: Практикум для студентов-филологов/ Н.А.Купина, О.А.Михайлова- М.: Флинта: Наука,2004.
16. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Любое издание
17. Русская стилистика. Учеб. пособие/А.И.Горшков.–М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
18. Русский язык и культура речи: Учебное пособие/ О. Я. Гойхман, Л.М.Гончарова,

- О.Н.Лапшина и др. /Под ред. О. Я. Гойхмана. – М.: Инфра-М,2002.
19. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Г.К.Трофимова. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука,2005
  20. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс. 2005 (Высшее образование)
  21. Стернин И.А. Проблемы формирования категории толерантности в русском коммуникативном сознании // Культурные практики толерантности в речевой коммуникации / Отв. Ред. Н.А.Купина, О.А.Михайлова. Екатеринбург, 2004. С.130.
  22. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студ. фак. журналистики / Г.Я. Солганик, Т. С. Дроняева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2005.
  23. Чижова Л. А. Лингвистическая психология культуры // Культурно обусловленные сценарии в речевом поведении представителей разных культур / [http://genhis.philol.msu.ru/article\\_164.shtml](http://genhis.philol.msu.ru/article_164.shtml)
  24. Чудинов А. П. О степени объективности метафорического зеркала //Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991- 2000): Монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург,2001
  25. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2003.
  26. Языковое и литературное образование в школе и вузе. – СПб.,1997

## 9.2. Методические разработки

1. Вершинина Т.С. Методические рекомендации и планы практических занятий по дисциплине «Стилистика русского языка и культура речи» [электронный ресурс]. Екатеринбург,2011.

## 9.3. Программное обеспечение

Microsoft Word, проигрыватель Windows media

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва  
Электронный каталог включает книги на русском языке с 1994 г., книги на иностранных языках 1987-1996 гг. и текущие поступления с 1999 г., диссертации с 1995 г., авторефераты диссертаций с 1987 г. Все виды документов объединены в один общий электронный каталог.  
URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург  
В электронном каталоге отражено около 260 тысяч книг, поступивших в библиотеку с января 1998 года. На сервере РНБ также расположены каталоги авторефератов диссертаций, спецвидов литературы и карт. Раздел "Ресурсы Интернет" содержит прекрасную подборку ссылок на базы данных периодических изданий, справочников, полнотекстовых источников, патентной информации.  
URL: <http://www.nlr.ru/>
- Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва  
Электронный каталог включает отечественные и зарубежные издания, поступившие в библиотеку с 1996 г. В разделе "Доставка документов" представлены списки периодических изданий, получаемых ГПИБ, а также содержания некоторых журналов за 1998-2001гг.  
URL: <http://www.shpl.ru/>
- Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем  
Представлены электронные каталоги российских библиотечных корпораций,

объединяющих более 190 библиотек из 43 регионов России.

URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>

- **Глоссарий**

Служба тематических толковых словарей.

URL: <http://www.glossary.ru/>

- **Словари и энциклопедии On-line**

Ресурс содержит Современную энциклопедию, Толковые словари, Энциклопедию Брокгауза и Ефрона, Англо-русский словарь Мюллера, Финансовый словарь, Экономический словарь, Словарь депозитарных терминов, Исторический словарь, Энциклопедию "1000 БИОГРАФИЙ", Словарь геологических терминов и другие словари, а также ссылки на сайты Христианство в искусстве, Все о СМИ, Комнатное садоводство.

URL: <http://dic.academic.ru/>

- **Энциклопедии и справочники на сервере РНБ**

Энциклопедии и справочники универсального содержания, словари для перевода, словари сокращений, биографические справочники, поиск справочников, словарей, энциклопедий.

URL: [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/cat\\_show.php?rid=69](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/cat_show.php?rid=69)

- **Энциклопедии на сервере Яндекс**

Энциклопедии универсального содержания, в частности Большая Советская Энциклопедия, энциклопедии по экономике, праву, истории, медицине.

URL: <http://encycl.yandex.ru/?51>

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook108/01/index.html>

- **Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru**

- **Московский государственный университет печати Голуб И. Б.**

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6 ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0** в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине** **Стилистика русского языка и основы редактирования**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1.0</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	1 семестр	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – ...</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа 1	1 семестр	50
Контрольная работа 2	1 семестр	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4 экзамен</b>		

**6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
1 семестр	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не используются

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не используются

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не используются

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не используются

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Стиль как функциональная разновидность литературного языка.
2. Устная и письменная речь и функциональные стили.
3. Вариативность нормы и допустимость ее использования в различных функциональных стилях.
4. Стили современного русского языка, их особенности.
5. Взаимодействие книжно-письменных стилей и разговорной речи.
6. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей русского языка.
7. Стиль художественной прозы, драматургический стиль, стихотворный стиль.
8. Виды синонимов: идеографические, стилистические, индивидуально-авторские, контекстуальные.
9. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Функции синонимов в публицистической речи.
10. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
11. Стилистическое использование неологизмов в публицистической и художественной речи.
12. Пути появления неологизмов: языковые неологизмы и авторские.
13. Три типа иноязычных слов: заимствованные слова, экзотические слова, иноязычные вкрапления. Их стилистическое использование. Критерий употребления иноязычных слов в русском языке.
14. Использование специальной лексики в научном стиле.
15. Стилистические функции терминологической и профессиональной лексики в публицистике и в профессиональной литературе.
16. Использование терминологической лексики в чуждом по стилю контексте - средство создания комического эффекта в фельетоне.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются