

3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Практический курс первого иностранного языка	Код модуля 1137087
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОП1 «Теория и практика межкультурной коммуникации» ТОП2 «Теоретическая и прикладная лингвистика» ТОП3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 №940

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кочева Ольга Леопольдовна	-	Старший преподаватель	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля



О. Л. Кочева

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП

Т. С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1. Объем модуля, 48 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Особенностью освоения модуля «Практический курс первого иностранного языка» является создание реальной языковой среды, чему способствуют компьютерные технологии (участие в телеконференциях с носителями языка), групповая коммуникация (проектный метод работы), а также совместная работа преподавателя в тандеме с носителем языка. Коммуникативная направленность обучения подкрепляется методикой и приемами развития критического мышления (техника мозгового штурма, симуляции, разбор предложенных сценариев и кейс-метод). Основная цель обучения – овладение студентами навыков публичного выступления в регистре интеллективного общения.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (Б) Первый иностранный язык	1-8	-	743	-	743	897	экзамен, зачет	1728	48
Всего на освоение модуля		-	743	-	743	897	88	1728	48

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
45.03.02/04.02	РО-01 Способность соотносить в рамках научно-исследовательской деятельности понятийный аппарат изученных дисциплин	– способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

	с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач	
45.03.02/04.02	<p>РО-03</p> <p>Способность в рамках <i>переводческой</i> деятельности анализировать, систематизировать, выбирать виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста, контекста речевой ситуации и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на иностранных языках на иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); – владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); – владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8); – владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); – способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); – способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); – способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); – владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); – владением этикой устного перевода (ПК-14);
45.03.02/04.02	<p>РО-04 ТОП 1</p> <p>Способность реализовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности основные дискурсивные способы для достижения коммуникативных целей высказывания применительно к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); – владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;

	<p>особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), руководствуясь принципами речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия</p>	<p>готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</p> <p>– владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</p> <p>– готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</p> <p>– способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p> <p>– владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);</p> <p>– способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);</p> <p>– владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).</p>
45.03.02/04.02	<p>РО-05 ТОП 2 Способность в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности разрабатывать средства информационной поддержки лингвистических областей знания; адаптировать новые технологии к актуальным потребностям межкультурного общения</p>	<p>– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <p>– способностью использовать технические средства для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта (ДПК-10)</p>
45.03.02/04.02	<p>РО-06 ТОП 3 Способность разрабатывать в рамках <i>лингводидактической</i> деятельности учебно-методические материалы для достижения целей воспитания и обучения различных групп</p>	<p>– владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p> <p>– владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</p> <p>– способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p>

	<p>обучающихся; использовать достижений достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	
45.03.02/04.02	<p>РО-В Способность в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы, разрабатывать документацию с учетом предъявляемых требований</p>	<p>– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); – владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); – способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).</p>
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 1 Способность организовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами, анализировать и создавать документацию на иностранных языках,</p>	<p>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</p>

	<p>обеспечивающую эффективность межкузыковых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); – владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); – готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); – владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); – способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); – владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18); – способностью эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках (ДПК-5); – способностью составлять техническое задание отвечающее требованиям действующих норм на иностранных языках (ДПК-6); – владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16).
<p>45.03.02/04.02</p>	<p>РО-В-ТОП 2 Способность применять в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности применять методы автоматизированной обработки данных, осуществления перевода, пользоваться базами данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); – способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1- 7, 12	ОПК-1-10 10	ПК-7- 14, 16, 17, 18	ДПК-5, 6, 10, 14, 16, 19
1	(Б) Первый иностранный язык	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрена.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Практический курс первого иностранного языка	Код модуля 1137087
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 №940

Екатеринбург, 2014

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кочева Ольга Леопольдовна	-	Старший преподаватель	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля

 О. Л. Кочева

Рекомендовано учебно-методическим советом Института Социальных и Политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентябрь 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Аннотация содержания дисциплины

«Первый иностранный язык» осваивается студентами в рамках профессионального цикла дисциплин Базовой части. Целью дисциплины «Первый иностранный язык» является развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой и профессиональной коммуникации. Теоретическая база для дисциплины закладывается в рамках таких курсов как «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Теория и практика межкультурной коммуникации». В результате освоения дисциплины выпускник должен владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, владеть системой изучаемого языка и принципами его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать особенности речевого воздействия, проводить лингвистическую экспертизу устных и письменных текстов на иностранном языке, а также уметь компетентно использовать специальную лексику, фразеологию и стилистические особенности, присущие современным СМИ на основе письменного и устного перевода различных образцов текстов на иностранном языке.

1.2. Язык реализации программы – английский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК)

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими видам:

переводческая деятельность:

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- владением этикой устного перевода (ПК-14);

консультативно-коммуникативная деятельность:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):

- способностью эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках (ДПК- 5);
- способностью составлять техническое задание отвечающее требованиям действующих норм на иностранных языках (ДПК-6);
- способностью использовать технические средства для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта (ДПК-10);
- способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14)
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК- 16);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;

3.4.3 – Знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

3.8.1 – Знание межкультурных аспектов коммуникации на иностранных языках с учетом региональной специфики;

3.8.2 – Знание основных положений этических норм, культурного релятивизма, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

3.8.3 – Знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

3.20.1 – Знание закономерностей установления межкультурной коммуникации;

Уметь:

У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

У.9.1 – Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

У.9.2 – Умение использовать понятийный аппарат переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

У.18.2 – Умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

У.19.1 – Умение разрабатывать правовую, политическую, дипломатическую документацию в сфере межкультурной коммуникации

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

В.2.1 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного

контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.8.1 – Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

В.14.1 – Владение способами анализа, выбора видов, приемов и технологий перевода с учетом условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на иностранных языках

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)								
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Аудиторные занятия	743	743	102	102	102	102	102	102	102	102	29
2.	Лекции											
3.	Практические занятия	743	743	102	102	102	102	102	102	102	102	29
4.	Лабораторные работы											
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	897	111.52	132	146	146	132	74	60	60	60	147
6.	Промежуточная аттестация	Э, 3	10.32	Э	3	3	Э	3	Э	Э	Э	3
7.	Общий объем по учебному плану, час.	1728	865,29	252	252	252	252	180	180	180	180	180
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	48		7	7	7	7	5	5	5	5	5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел I. Взаимоотношение в семье.	
T1	Тема 1. Воспитание детей.	Внешность и характер, язык жестов. Номинативные части речи, личные формы глагола.
T2	Тема 2. Разрыв между поколениями.	Описание человека, места. Видовременные формы глагола. Просмотровое чтение, работа над лексикой, письмо-совет.
P2	Раздел II. Особенности национального питания. Кухни народов мира.	

T3	Тема 1. Роль фаст-фуда в формировании образа жизни.	Питание дома и посещение ресторанов, еда. Видовременные формы глагола, залог и наклонение. Типы предложений, типы вопросов. Изучающее чтение. Работа над лексикой, выявление ключевых слов.
T4	Тема 2. Прощай школьный ланч.	Продукты питания, составление полезного меню. Структурно-семантические, грамматические, синтаксические, стилистические особенности форм заявления, анкеты, резюме.
P3	Раздел III. Покупки.	
T5	Тема 1. Шопинг – стиль жизни или терапия?	Составление списка покупок, виды магазинов, стили покупателей. Сложное предложение, видовременные формы в косвенной речи. Ознакомительное чтение, работа над лексикой.
T6	Тема 2. Новое поколение шоперов.	Общение в магазине. Как дарить и принимать подарки. Выявление ключевых слов и главной информации. Заявление о приеме на работу.
P4	Раздел IV. Знаменитая историческая личность Великобритании и США.	
T7	Тема 1. Роль личности в истории.	Поп-идолы и их роль в формировании массовой культуры. Неличные формы глагола, имя существительное.
T8	Тема 2. Стереотипы, идолы массового сознания.	Массовое сознание. Интерпретация текста, работа над лексикой. Написание анкеты.
P5	Раздел V. Спорт и спортивные игры.	
T9	Тема 1. Личности в спорте.	Спорт в нашей жизни, виды спорта, спортивные травмы, умение побеждать. Грамматика: артикли, имя числительное, имя прилагательное.
T10	Тема 2. Бывший спортсмен – всегда лидер?	Просмотровое чтение, вычленение содержательных блоков, работа над лексикой. Написание резюме.
P6	Раздел VI. Система высшего образования Великобритании и США.	
T11	Тема 1. Высшее образование в стране изучаемого языка.	Грамматика: степени сравнения прилагательных, прилагательное и наречие. Местоимения.
T12	Тема 2. Студенческая жизнь.	Чтение: изучающее чтение, работа над лексикой из отдельных глав. Письмо: повествование, описание рабочего дня.
P7	Раздел VII. Роль литературы в современном обществе.	
T13	Тема 1. Герой нашего времени – кто он?	Грамматика: модальные глаголы, времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect/Continuous, Past Simple. Неправильные глаголы.
T14	Тема 2. Таланты и поклонники.	Чтение: составление плана высказывания. Письмо: написание письма личного характера.
P8	Раздел VIII. Образование в России	
T15	Тема 1. Послевузовское образование.	Обучение с использованием различных технологий, компьютеризация образования. Обучение на всю жизнь. Согласование времен, косвенная речь.
T16	Тема 2. Реформы и реальность.	Ознакомительное чтение, аргументированное высказывание. Композиционно-речевые особенности написания повествования.
P9	Раздел IX. Роль искусства в жизни человека.	
T17	Тема 1. Театр и кино.	Вымирающий вид. Грамматика: причастие I и II. Чтение: интерпретация текста, дискуссия.

T18	Тема 2. Новые жанры.	Граффити. Вандализм. Письмо: композиционно-речевые особенности написания рассказа.
P10	Раздел X. Индустрия моды.	
T19	Тема 1. Мода и одежда в повседневной жизни.	Стиль и личность. Грамматика: герундий, инфинитив.
T20	Тема 2. Понятие стиля и бренда.	Брендинг. Просмотровое чтение, работа над лексикой. Письмо: композиционно-речевые особенности написания инструкции.
P11	Раздел XI. Здоровье и система здравоохранения.	
T21	Тема 1. Здравоохранение в стране изучаемого языка.	Грамматика: обороты с инфинитивом/герундием, предлоги. Письмо: написание жалобы.
T22	Тема 2. Нетрадиционная медицина.	Ознакомительное чтение, составление развернутого плана. Письмо: написание инструкции.
P12	Раздел XII. Защита окружающей среды.	
T23	Тема 1. Современные технологии по переработке отходов.	Экологические проблемы. Благоустройство города. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.
T24	Тема 2. Планета – наш общий дом.	Погода и климат, экология и транспорт. Резюмирование, составление аннотации. Написание аннотации.
P13	Раздел XIII. Жизнь в другом измерении.	
T25	Тема 1. Эскапизм – бег от реальности.	Грамматика: обратный порядок слов, эмфатическая инверсия. Пирамидная дискуссия. Метод «шести шляп».
T26	Тема 2. Туризм – отдых или эскапизм?	Чтение: вычленение необходимой информации, подготовка к дискуссии. Письмо: композиционно-речевые особенности аргументированного высказывания.
P14	Раздел XIV. Туристический бизнес.	
T27	Тема 1. Туризм в нашей стране и за рубежом.	Грамматика: фразовые глаголы. Чтение: интерпретация текста, дискуссия.
T28	Тема 2. Памятка иностранцам, прибывающим на Урал.	Компрессия текста, подготовка тезисов. Письмо: композиционно-речевые особенности написания инструкции.
P15	Раздел XV. Мир увлечений.	
T29	Тема 1. Работа и хобби – вещи несовместные?	Компьютеромания, игровая зависимость. Грамматика: идиоматические конструкции. Чтение: интерпретация текста.
T30	Тема 2. Корпоративные увлечения.	Боулинг, пейнтбол. Сплочение коллектива. Письмо: композиционно-речевые особенности написания письма-запроса.
P16	Раздел XVI. Обряды, традиции, праздники.	
T31	Тема 1. Формирование личности и национальный характер.	Праздничные обычаи и традиции в России и за рубежом. Формальное подлежащее, неопределенное подлежащее.
T32	Тема 2. Межкультурные различия и национальные праздники.	Фестивали и парады, праздничные мероприятия, поздравительные открытки. Составление аргументированного высказывания/контраргументы. Написание газетной статьи.
P17	Раздел XVII. Карьера и планы на будущее.	
T33	Тема 1. Менеджер или исполнитель?	Грамматика: прямое дополнение, беспредложное косвенное дополнение. Ознакомительное чтение,

		составление развернутого плана.
T34	Тема 2. Нетрадиционные занятия.	Смена занятия, мечты и реальность. Написание письма о приеме на работу.
P18	Раздел XVIII. Общий обзор англоговорящих стран.	
T35	Тема 1. Политическое устройство и социальная сфера.	Политические партии, политтехнологии.
T36	Тема 2. Проблемы молодежи в англоговорящих странах.	Спичрайтеры. Грамматика: согласование сказуемого с подлежащим, предложения с однородными членами. Эйгизм, лукизм. Чтение: составление аннотации. Письмо: написание аннотации.
P19	Раздел XIX. Закон и преступность.	
T37	Тема 1. Карать или миловать?	Подростковая преступность. Грамматика: отступление от обычного расположения главных членов предложения, условные придаточные, виды придаточных предложений.
T38	Тема 2. Юридические профессии.	Чтение: вычленение необходимой информации, подготовка к дискуссии. Письмо: композиционно-речевые особенности аргументированного высказывания.
P20	Раздел XX. Мир в эпоху глобализации.	
T39	Тема 1. Национальные предрассудки и стереотипы.	Грамматика: бессоюзные условные предложения, знаки препинания. Письмо: написание протокола собрания, памятной записки.
T40	Тема 2. Толерантность как способ выживания на планете.	Чтение: интерпретация текста, полемика/дебаты. Написание меморандума.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*		Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен
P19	Закон и преступность	88	14		14		73	69		69			2	1									2	1		Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P20	Мир в эпоху глобализации	88	15		15		74	70		70			2	1									2	1					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	176	29		29		147	139		139			4	4									4	4					
	Всего по дисциплине (час.):	180					151																						
												В т.ч. промежуточная аттестация												4					

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

6.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1.	Воспитание детей.	34
P2	2.	Разрыв между поколениями.	34
P3	3.	Роль фаст-фуда в формировании образа жизни.	34
P4	4.	Прощай школьный ланч.	34
P5	5.	Шопинг – стиль жизни или терапия?	34
P6	6.	Новое поколение шоперов.	34
P7	7.	Роль личности в истории.	34
P8	8.	Стереотипы, идолы массового сознания.	34
P9	9.	Личности в спорте.	34
P10	10.	Бывший спортсмен – всегда лидер?	34
P11	11.	Высшее образование в Великобритании и США.	34
P12	12.	Студенческая жизнь.	34
P13	13.	Гарри Поттер – герой нашего времени?	51
P14	14.	Таланты и поклонники.	51
P15	15.	Послевузовское образование.	51
P16	16.	Реформы и реальность.	51
P17	17.	Театр и кино.	51
P18	18.	Новые жанры.	51
P19	19.	Мода и одежда в повседневной жизни.	14
P20	20.	Понятие стиля и бренда.	15
Всего:			743

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам разделов.
2. Написать эссе по предложенной тематике.
3. Прочитать тексты, относящиеся к тематике раздела, ответить на вопросы к текстам.
4. Выполнить выборочно письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.
5. Подготовить краткий пересказ прочитанного текста.
6. Подготовить устное выступление по тематике раздела.
7. Подготовить реплики для диалога с учетом речевых норм и конвенций на иностранном языке.
8. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
9. Работа над проектами, докладами и презентациями.
10. Внеаудиторное чтение.

РАЗДЕЛ 5	*		*	*									
РАЗДЕЛ 6				*									
РАЗДЕЛ 7	*			*									
РАЗДЕЛ 8			*	*									
РАЗДЕЛ 9	*			*									
РАЗДЕЛ 10				*									
РАЗДЕЛ 11	*			*									
РАЗДЕЛ 12			*	*									
РАЗДЕЛ 13	*			*									
РАЗДЕЛ 14				*									
РАЗДЕЛ 15	*		*	*									
РАЗДЕЛ 16				*									
РАЗДЕЛ 17				*									
РАЗДЕЛ 18	*		*	*									
РАЗДЕЛ 19				*									
РАЗДЕЛ 20	*			*									

7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

8. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Рекомендуемая

литература 9.1.1.Основная

литература

1. Cotton D, Falvey D. and Kent S. Language Leader. Upper-Intermediate. Pearson ELT,2012.
2. Cotton D, Falvey D. Language Leader. Advanced. Pearson ELT,2012.
3. Falvey D. Language Leader. Intermediate. Pearson ELT,2012.
4. Lebeau I, Rees G. Language Leader. Elementary. Pearson ELT,2012.
5. Lebeau I, Rees G. Language Leader. Pre-Intermediate. Pearson ELT,2014.
6. Foley M. Total English. Elementary. Pearson Longman,2015.
7. Cotton D. Market Leader Upper-Intermediate. Longman,2015.
8. Dignen B. Communicating Across Cultures. 2014,CUP.
9. Emmerson P. Business English Handbook. MacMillan,2011.
10. Latham-Koenig C, Oxenden C. New English Files. Intermediate. OUP,2014.
11. Murphy R. Essential Grammar in Use. Pre-Intermediate. CUP,2015.
12. Sharman E. Across Cultures. Intermediate. Pearson Longman,2015.
13. Vince M. Advanced Language Practice. Heinemann,2016.
14. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для

начинающих English Grammar: Theory and Practice for Beginners: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2010.

15. Назарова Т.Б., Преснухина И.А. Региональное варьирование в деловом общении на английском языке.- Москва, АСТ Астрель,2010

10.1.2. Дополнительная литература

1. Brook-Hart G. Complete First Certificate. Cambridge,2010.
2. Clutterbuck, Michael. Focusing on IELTS: General Training Practice Tests: MacMillan,2010.
3. Daniels D, Daniels J. Persuasive Writing. Harper Perennial,2012.
4. Evans V. Upstream. Pre-Intermediate. Express Publishing,2009.
5. Kay S. New Inside Out. Elementary. Macmillan Education: Oxford,2010.
6. Kay S. Inside Out. Pre-Intermediate. Macmillan Education: Oxford,2011.
7. Oschepkova V, McNicholas K. MacMillan Guide to Country Studies. Student's Book 1&2. MacMillan,2009.
8. Raimes A. Exploring through Writing. A Process Approach to ESL Composition. Cambridge University Press,2009.
9. Thurlow, Steven. Focusing on IELTS: Listening and Speaking Skills: MacMillan,2010.
10. Viney, B. Grammar Practice. Elementary. Pearson Longman,2009.
11. Zemach, Dorothy E. Academic Writing - From paragraph to Essay. - MacMillan,2012.
12. Беспалова Н.П. Практикум по переводу: Грамматические трудности. РУДН, Москва, 2010.
13. Гуськова Т, Зиборова Г. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский. М., МГИМО(У),2007.
14. Деева Т, Кичатова Е. Деловая переписка. СП «Прин-Ди», Москва, 2008г.
15. Добрынина Н.Г. Как правильно составить деловой документ на английском языке. Проспект, Москва,2012.
16. Сдобников В, Селяев А. Деловая документация на английском языке. НОМОС.-2009г.

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office (ver.2007).
- MicrosoftExcel.
- Zoombrowser Ex,Photoshop.
- Powerpoint.
- Coral.
- Various Media Players (VMplayer, Winamp, PowerDVD,etc).
- MicrosoftOutlook.
- ABBYY FineReader 6.0 CorporateEdition
- Adobe Reader7.0
- NEROSTartSmart
- ABBYY Lingvo 9.0, Multitran
- Антивирусные программы с обновлениями.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. УМК-Д на образовательном портале УрФУ.
2. Электронный ресурс. Режим доступа:http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10789
3. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

4. Интернет-ресурсы, содержащие аутентичные статьи на иностранных языках:
5. The Economist www.economist.com
6. Quick and Dirty Tips www.quickanddirtytips.com
7. Европейские новости www.euronews.net
8. Официальный сайт BBC www.bbc.co.uk
9. Официальный сайт New York Times www.nytimes.com
10. English Articles in global library www.englisharticles.info
11. The Businessballs www.businessballs.com
12. Webopedia www.webopedia.com
13. Encyclopedia Britannica www.britannica.com
14. Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в Power Point, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Первый иностранный язык

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	1 семестр	25
Домашняя работа 2	1 семестр	25
Контрольная работа 1	1 семестр	25
Контрольная работа 2	1 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	2 семестр	25
Домашняя работа 2	2 семестр	25
Контрольная работа 1	2 семестр	25
Контрольная работа 2	2 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не

предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	3 семестр	25
Домашняя работа 2	3 семестр	25
Контрольная работа 1	3 семестр	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	4 семестр	25
Домашняя работа 2	4 семестр	25
Контрольная работа 1	4 семестр	25
Контрольная работа 2	4 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	5 семестр	25
Домашняя работа 2	5 семестр	25
Контрольная работа 1	5 семестр	25
Контрольная работа 2	5 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по		

практическим/семинарским занятиям– 1.0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	6 семестр	25
Домашняя работа 2	6 семестр	25
Контрольная работа 1	6 семестр	25
Контрольная работа 2	6 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	7 семестр	25
Домашняя работа 2	7 семестр	25
Контрольная работа 1	7 семестр	25
Контрольная работа 2	7 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	8 семестр	25
Домашняя работа 2	8 семестр	25
Контрольная работа 1	8 семестр	25
Контрольная работа 2	8 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр <input type="checkbox"/>	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Воспитание детей.
2. Разрыв между поколениями.
3. Роль фаст-фуда в формировании образа жизни.
4. Прощай школьный ланч.
5. Шопинг – стиль жизни или терапия?
6. Новое поколение шоперов.
7. Роль личности в истории.
8. Стереотипы, идолы массового сознания.
9. Личности в спорте.
10. Бывший спортсмен – всегда лидер?
11. Высшее образование в Великобритании и США.
12. Студенческая жизнь.
13. Гарри Поттер – герой нашего времени?
14. Таланты и поклонники.
15. Послевузовское образование.
16. Реформы и реальность.
17. Театр и кино.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Мода и одежда в повседневной жизни.
2. Понятие стиля и бренда.
3. Здоровоохранение в Великобритании и США.
4. Нетрадиционная медицина.
5. Современные технологии по переработке отходов.
6. Планета – наш общий дом.
7. Эскапизм – бег от реальности.
8. Туризм – отдых или эскапизм?
9. Туризм в нашей стране и за рубежом.
10. Памятка иностранцам, прибывающим на Урал.
11. Работа и хобби – вещи несовместные?
12. Корпоративные увлечения.
13. Формирование личности и национальный характер.
14. Межкультурные различия и национальные праздники.
15. Менеджер или исполнитель?
16. Нетрадиционные занятия.
17. Политическое устройство и социальная сфера
18. Проблемы молодежи в англоговорящих странах.

19. Карать или миловать?

20. Юридические профессии

21. Национальные предрассудки и стереотипы.

22. Толерантность как способ выживания на планете.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено