

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 С.Т. Князев
 «18» _____ 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Второй иностранный язык	Код модуля 1134212
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОП1 «Теория и практика межкультурной коммуникации» ТОП2 «Теоретическая и прикладная лингвистика» ТОП3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 940 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2014

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шушмарченко Екатерина Александровна	-	Ассистент	Лингвистик и и профессион альной коммуника ции на иностранны х языках	

Руководитель модуля



Е. А. Шушмарченко

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Объем модуля, 30 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

«Второй иностранный язык» осваивается студентами в рамках профессионального цикла модулей Базовой части. Целью модуля «Второй иностранный язык» является развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой и профессиональной коммуникации. В результате освоения модуля «Второй иностранный язык» выпускник должен владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, владеть системой изучаемого языка и принципами его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать особенности речевого воздействия, проводить лингвистическую экспертизу устных и письменных текстов на иностранном языке, а также уметь компетентно использовать специальную лексику, фразеологию и стилистические особенности, присущие современным СМИ на основе письменного и устного перевода различных образцов текстов на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Практический курс второго иностранного языка	3-8	-	486	-	486	528	3/4, Э/18, 3/4, Э/18, Э/18, 3/4	1080	30
Всего на освоение модуля				486		486	528	66	1080	30

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Код результата обучения	Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
45.03.02/04.02	<p>РО-01</p> <p>Способность соотносить в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p>	<p>– способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);</p> <p>– способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);</p>
45.03.02/04.02	<p>РО-02</p> <p>Способность применять в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности современные методы научного исследования, стандартных методик поиска, анализа и обработки информации, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p>– владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p> <p>– владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</p>
45.03.02/04.02	<p>РО-03</p> <p>Способность в рамках <i>переводческой</i> деятельности анализировать, систематизировать, выбирать виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста, контекста речевой ситуации и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на иностранных языках на иностранных языках</p>	<p>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</p> <p>– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <p>– способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p> <p>– владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p> <p>– владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);</p> <p>– владением методикой подготовки к</p>

		<p>выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9); – способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); – способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11); – способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12); – владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13); – владением этикой устного перевода (ПК-14);
45.03.02/04.02	<p>РО-05 ТОП 2</p> <p>Способность в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности разрабатывать средства информационной поддержки лингвистических областей знания; адаптировать новые технологии к актуальным потребностям межкультурного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – способностью использовать технические средства для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта (ДПК-10)
45.03.02/04.02	<p>РО-06 ТОП 3</p> <p>Способность разрабатывать в рамках <i>лингводидактической</i> деятельности учебно-методические материалы для достижения целей воспитания и обучения различных групп обучающихся; использовать достижений достижения отечественного и зарубежного методического наследия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); – способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

	современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
45.03.02/04.02	<p>РО-В</p> <p>Способность в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы, разрабатывать документацию с учетом предъявляемых требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); – владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); – способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 1</p> <p>Способность организовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами, анализировать и создавать документацию на иностранных языках, обеспечивающую эффективность межъязыковых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

		<ul style="list-style-type: none"> – владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); – владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); – способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); – владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18); – способностью эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках (ДПК-5); – способностью составлять техническое задание отвечающее требованиям действующих норм на иностранных языках (ДПК-6); – владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16).
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 2</p> <p>Способность применять в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности применять методы автоматизированной обработки данных, осуществления перевода, пользоваться базами данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); – способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1-12	ОПК-1, 4, 5, 6, 7, 8, 10	ПК-7-14, 16, 17, 18	ДПК-5, 6, 10, 14, 16, 19
1	(ВС) Практический курс второго иностранного языка	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Второй иностранный язык	Код модуля 1134212
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 № 940

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шушмарченко Екатерина Александровна	-	Ассистент	Лингвистик и и профессион альной коммуника ции на иностранны х языках	

Руководитель модуля



Е. А. Шушмарченко

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП

Т. С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Особенностью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является создание реальной языковой среды, чему способствуют компьютерные технологии (участие в телеконференциях с носителями языка), групповая коммуникация (проектный метод работы), а также совместная работа преподавателя в тандеме с носителем языка. Коммуникативная направленность обучения подкрепляется методикой и приемами развития критического мышления (техника мозгового штурма, симуляции, разбор предложенных сценариев и кейс-метод). Методическая новизна в организации процесса обучения заключается в применении технологии рефлексивно-тренингового развития иноязычной коммуникации, основу которой составляет триада: иноязычный стимул-рефлексия-языковая реакция. Основная цель обучения – овладение студентами навыков публичного выступления в регистре интеллективного общения. Помимо практических занятий студенты выполняют значительный объем самостоятельной работы (реферирование текстов профессиональной тематики, подготовка сообщений страноведческого характера, написание эссе на различные темы с последующим публичным выступлением).

1.2. Язык реализации программы – французский, испанский, итальянский, немецкий, китайский языки.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК)

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими видам:

переводческая деятельность:

- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);
- владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);
- способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);
- способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-12);
- владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- владением этикой устного перевода (ПК-14);

консультативно-коммуникативная деятельность:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):

- способностью эффективно сотрудничать со специалистами смежных разделов проекта в ходе подготовки документации на русском и иностранных языках (ДПК- 5);
- способностью составлять техническое задание отвечающее требованиям действующих норм на иностранных языках (ДПК-6);
- способностью использовать технические средства для осуществления перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта (ДПК-10);
- способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14)
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).

Знать:

3.1.1 – Знание функциональных основ фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

3.1.2 – Знание способов и методов коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

3.1.5 – Знание основных законов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

3.2.2 – Знание особенностей современного официального, нейтрального и неофициального регистровобщения;

3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;

3.3.1 – Знание законов структурирования и интегрирования информации из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;

Уметь:

У.1.1 – Умение вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем;

У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

У.1.3 – Умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

У.2.2 – Умение оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания, быть способным оценить, понять, прочесть образ того или иного памятника культуры в целом и архитектуры в частности;

У.3.1 – Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

В.1.1 – Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

В.1.2 – Владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

В.1.3 – Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В.1.4 – Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

В.6.1 – Владение способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере;

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)					
		Всего часов	В т.ч. конт. актная работа (час.) *	3	4	5	6	7	8
1.	Аудиторные занятия	486	486	68	68	102	102	102	44
2.	Лекции								
3.	Практические занятия	486	486	68	68	102	102	102	44
4.	Лабораторные работы								
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	528	72,9	108	94	74	96	60	96
6.	Промежуточная аттестация	3, Э	7,74	3/4	Э/18	3/4	Э/18	Э/18	3/4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	1080	566,6	180	180	180	216	180	144
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	30		5	5	5	6	5	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Раздел 1. Методы исследования процесса МКК.	
Т1	Тема 1. Введение в теорию дискурса	Этика исследователя межкультурной коммуникации. Цели, задачи, объекты исследования. Проблема интерпретации результатов исследования. Интерпретация и оценка иностранного текста. Лингвистические, социолингвистические, прагматические, коммуникативные характеристики текста.
Т2	Тема 2. Категории критического анализа дискурса	Модели дискурса. Метод включенного наблюдения, составление транскриптов взаимодействия коммуникантов, анкетирование, интервью.
Р2	Раздел 2. Социально-психологические основы процесса МКК.	
Т3	Тема 1. Трансформация личности в процессе адаптации к иной культуре.	Структура и механизмы социальной перцепции. Социокультурная идентичность. Современные исследования моделей коммуникации и проблемы модернизации и глобализации. Ценностные ориентации у представителей разных культур. Сексизм и политкорректность в языке и культуре европейских стран.
Т4	Тема 2. Анализ культурно значимого текста.	Художественный текст в контексте культурных различий.
Р3	Раздел 3. Политика и МКК.	
Т5	Тема 1. Международная политика и диалог культур.	Политические проблемы европейских стран. Иммиграция. Мультикультурализм. Ксенофобия и толерантность в МКК.
Т6	Тема 2. Проблемы социальной сферы.	Критический анализ дискурса на материале текстов газетного, публицистического, официально-делового стилей политической тематики. Переговорный процесс.
Р4	Раздел 4. МКК в области образования и науки.	
Т7	Тема 1. Научный стиль и его особенности.	Взаимодействие студентов и преподавателей в разных культурах. Стили общения в учебной аудитории. Лингвистический анализ текстов научного стиля.
Т8	Тема 2. Проект научного исследования по МКК.	Цели, задачи, объекты исследования. Проблема интерпретации результатов.
Р5	Раздел 5. Речевое взаимодействие в МКК.	
Т9	Тема 1. Особенности профессиональной коммуникации (менеджмент): введение	Кросскультурная прагматика. Кейс-метод. Речевое общение и речевое взаимодействие. Коммуникативное событие. Коммуникативная цель, стратегия, тактика, прием.
Т10	Тема 2. Речевые акты.	Составление транскриптов взаимодействия коммуникантов. Анализ разговора. Публицистический стиль. Интервью, дискуссия, речи. Лингвистический анализ текстов публицистического стиля.
Р6	Раздел 6. Система высшего образования.	
Т11	Тема 1. Высшее образование в стране изучаемого языка.	Грамматика: степени сравнения прилагательных, прилагательное и наречие. Местоимения.
Т12	Тема 2. Студенческая жизнь.	Чтение: изучающее чтение, работа над лексикой из отдельных глав. Письмо: повествование, описание рабочего дня.
Р7	Раздел 7. Природа межкультурных конфликтов.	

T13	Тема 1. Способы разрешения межкультурных конфликтов.	Природа межкультурных конфликтов. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах с высокой/низкой степенью ориентации на контекст
T14	Тема 2. Газетный стиль.	Лингвистический анализ текстов газетного стиля: прагматический аспект. Прагматический аспект рекламы.
P8	Раздел 8. Образование в России	
T15	Тема 1. Послевузовское образование.	Обучение с использованием различных технологий, компьютеризация образования. Обучение на всю жизнь. Согласование времен, косвенная речь.
T16	Тема 2. Реформы и реальность.	Ознакомительное чтение, аргументированное высказывание. Композиционно-речевые особенности написания повествования.
P9	Раздел 9. Кросскультурные тренинги.	
T17	Тема 1. Формы кросскультурных тренингов.	Подготовка, проведение и анализ тренингов. Использование имитационных и ролевых игр.
T18	Тема 2. Оценка кросскультурных тренингов.	Планирование, методика проведения и оценка эффективности тренингов
P10	Раздел X. Консалтинг и культура.	
T19	Тема 1. Виды деятельности консультанта по МКК.	Продуцирование иноязычных устных и письменных публицистических, деловых и научных текстов, предназначенных для использования в области МКК. Презентация, публичное выступление, сообщение, обзор, доклад, беседа, переговоры, спор, интервью, дискуссия, статья, деловая переписка.
T20	Тема 2. Работа консультанта по межкультурному общению.	Этика исследователя и консультанта по проблемам МКК. Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий при организации визитов официальных делегаций, проведении официальных переговоров, организации деловых встреч и дружеских приемов с использованием нескольких рабочих языков; при ведении деловой переписки на иностранном языке и оказании консультационных услуг в сфере МКК.
P11	Раздел 11. Здоровье и система здравоохранения.	
T21	Тема 1. Здравоохранение в стране изучаемого языка.	Грамматика: обороты с инфинитивом/герундием, предлоги. Письмо: написание жалобы.
T22	Тема 2. Нетрадиционная медицина.	Ознакомительное чтение, составление развернутого плана. Письмо: написание инструкции.
P12	Раздел 12. Защита окружающей среды.	
T23	Тема 1. Современные технологии по переработке отходов.	Экологические проблемы. Благоустройство города. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.
T24	Тема 2. Планета – наш общий дом.	Погода и климат, экология и транспорт. Резюмирование, составление аннотации. Написание аннотации.
P13	Раздел 13. Формирование межкультурной компетенции.	
T25	Тема 1. Концепция «межкультурной личности».	«Межкультурная личность»: интеграция восточной и западной перспектив. Концептуальный анализ.
T26	Тема 2. Модель межкультурной компетенции.	Работа консультанта по межкультурному общению. Тренинги по МКК. Подготовка, проведение и анализ тренингов МКК. Лингвокультурологический анализ иностранного текста.
P14	Раздел 14. Туристический бизнес.	
T27	Тема 1. Туризм в нашей стране и за рубежом.	Грамматика: фразовые глаголы. Чтение: интерпретация текста, дискуссия.

T28	Тема 2. Памятка иностранцам, прибывающим на Урал.	Компрессия текста, подготовка тезисов. Письмо: композиционно-речевые особенности написания инструкции.
P15	Раздел 15. Мир увлечений.	
T29	Тема 1. Работа и хобби – вещи несовместные?	Компьютеромания, игровая зависимость. Грамматика: идиоматические конструкции. Чтение: интерпретация текста.
T30	Тема 2. Корпоративные увлечения.	Боулинг, пейнтбол. Сплочение коллектива. Письмо: композиционно-речевые особенности написания письма-запроса.
P16	Раздел 16. Обряды, традиции, праздники.	
T31	Тема 1. Формирование личности и национальный характер.	Праздничные обычаи и традиции в России и за рубежом. Формальное подлежащее, неопределенное подлежащее.
T32	Тема 2. Межкультурные различия и национальные праздники.	Фестивали и парады, праздничные мероприятия, поздравительные открытки. Составление аргументированного высказывания/контраргументы. Написание газетной статьи.
P17	Раздел 17. Карьера и планы на будущее.	
T33	Тема 1. Менеджер или исполнитель?	Грамматика: прямое дополнение, беспредложное косвенное дополнение. Ознакомительное чтение, составление развернутого плана.
T34	Тема 2. Нетрадиционные занятия.	Смена занятия, мечты и реальность. Написание письма о приеме на работу.
P18	Раздел 18. Общий обзор европейских стран.	
T35	Тема 1. Политическое устройство и социальная сфера.	Политические партии, политтехнологии. Спичрайтеры. Грамматика: согласование сказуемого с подлежащим, предложения с однородными членами.
T36	Тема 2. Проблемы молодежи в СИЯ.	Эйгизм, лукизм. Чтение: составление аннотации. Письмо: написание аннотации.
P19	Раздел 19 Закон и преступность.	
T37	Тема 1. Карать или миловать?	Подростковая преступность. Грамматика: отступление от обычного расположения главных членов предложения, условные придаточные, виды придаточных предложений.

Т38	Тема 2. Юридические профессии.	Чтение: вычленение необходимой информации, подготовка к дискуссии. Письмо: композиционно-речевые особенности аргументированного высказывания.
Р20	Раздел XX. Мир в эпоху глобализации.	
Т39	Тема 1. Национальные предрассудки и стереотипы.	Грамматика: бессоюзные условные предложения, знаки препинания. Письмо: написание протокола собрания, памятной записки.
Т40	Тема 2. Толерантность как способ выживания на планете.	Чтение: интерпретация текста, полемика/дебаты. Написание меморандума.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплин

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер работы	Наименование работы	Время на выполнение работы (час.)
P1	1.	Методы исследования процесса МКК	22
P2	2.	Социально-психологические основы процесса МКК	23
P3	3.	Политика и МКК	23
P4	4.	МКК в области образования и науки	17
P5	5.	Речевое взаимодействие в МКК	17
P6	6.	Система высшего образования	17
P7	7.	Природа межкультурных конфликтов	17
P8	8.	Образование в России	34
P9	9.	Кросскультурные тренинги	34
P10	10.	Консалтинг и культура	34
P11	11.	Здоровье и система здравоохранения	34
P12	12.	Защита окружающей среды	34
P13	13.	Жизнь в другом измерении	34
P14	14.	Туристический бизнес	34
P15	15.	Мир увлечений	34
P16	16.	Обряды, традиции, праздники	34
P17	17.	Карьера и планы на будущее	11
P18	18.	Общий обзор европейских стран	11
P19	19.	Закон и преступность	11
P20	20.	Мир в эпоху глобализации	11
Всего:			486

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам разделов.
2. Написать эссе по предложенной тематике.
3. Прочитать тексты, относящиеся к тематике раздела, ответить на вопросы к текстам.
4. Выполнить выборочно письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.
5. Подготовить краткий пересказ прочитанного текста.
6. Подготовить устное выступление по тематике раздела.
7. Подготовить реплики для диалога с учетом речевых норм и конвенций на иностранном языке.
8. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
9. Работа над проектами, докладами и презентациями.
10. Внеаудиторное чтение.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

- Не предусмотрено
- 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
Не предусмотрено
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
Не предусмотрено
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
Не предусмотрено
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
Не предусмотрено
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрено
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**
Не предусмотрено
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**
Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1	*			*								
РАЗДЕЛ 2				*								
РАЗДЕЛ 3				*								
РАЗДЕЛ 4				*								
РАЗДЕЛ 5				*								
РАЗДЕЛ 6	*			*								
РАЗДЕЛ 7				*								
РАЗДЕЛ 8				*								
РАЗДЕЛ 9				*								
РАЗДЕЛ 10	*			*								
РАЗДЕЛ 11				*								
РАЗДЕЛ 12				*								
РАЗДЕЛ 13				*								
РАЗДЕЛ 14				*								
РАЗДЕЛ 15	*			*								
РАЗДЕЛ 16				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Немецкий язык

1. Д.А. Листвин. Полный курс немецкого языка / Денис Листвин. – М. : АСТ, 2015. – 512с.
2. Карапетян Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка / Галина Карапетян. – М.: Издательство КДУ, 2014. – 350с.
3. Матвеев С.А. Все правила немецкого языка + приложение / С.А. Матвеев. – М. : АСТ, 2016. – 320с.
4. Нестерова Н.Н. Немецкий язык для начинающих / Н.Н. Нестерова. – М. :Lingua, АСТ, 2015. – 400с.

Французский

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык = ManueldeFrançais: учебник для ВУЗов и фак. иностранныхязыков. – М. :NESTORAcademicPublisher, 2016. – 576 с.
1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика. Учебник. – М. : NESTOR Academic Publisher, 2016. – 480с.
2. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики. Учебник и практикум. – М. :Юрайт, 2016. – 480 с. (Бакалавр. Академический курс)
3. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык. Учебник и практикум. В 2 частях. Часть 2. – М.: Юрайт, 2016. – 220 с. (Бакалавр. Академический курс)

Итальянский

1. Петрова Л.А. Полный курс итальянского языка. – М. : АСТ, 2015. – 528с.
2. Буэно Т. Грамматика итальянского языка / Т. Буэно, Е.Г. Грушевская. – М. : АСТ, 2014. – 320 с.

Испанский

1. Петров Дмитрий. Испанский язык. 16 уроков. Базовый тренинг / Д.Ю. Петров. – М. : Центр Дмитрия Петрова, 2015. – 320с.
2. Грахович В.С. Быстрый испанский без преподавателя. – М. : АСТ, 2015. – 320с.
3. Джанполадян Г.Г. Все правила испанского языка в схемах и таблицах. – М. :Астрель, 2013. – 272с.

Китайский

1. Практический курс китайского языка. В 2 томах (комплект из 2 книг + CD-ROM) / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова. – М. : Издательство «Восточная книга», 2016.

2. Китайский язык. Практический курс. Пособие по иероглифике. В 2 частях. Часть 1. Теория / А.Ф. Кондрашевский. – М. : Издательство «Восточная книга», 2015. – 144с.
3. Ван Юэхань, Сорокина Е. Рабочая тетрадь по китайской фонетике. – М. :Издательство «Восточная книга», 2016.

9.1.2. Дополнительная литература

1. BurgoL.Grammática de uso del Español. A1-A2: Teoría y práctica, con solucionario. SM Editorial,2010.
2. BurgoL.GRAMMÁTICA DE USO DEL ESPAÑOL.A1-A2:TEORÍA Y PRÁCTICA, con solucionario. SM Editorial,2010.
3. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt,2009.
4. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt,2009.
5. Hasenkamp G. Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. München: Verlag für Deutsch,2012.
6. Hasenkamp G. Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe. München: Verlag für Deutsch,2012.
7. Hueber M Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Verlag, 2009.
8. Hueber M Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Verlag, 2009.
9. Hueber M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Verlag,2010.
10. Hueber M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Verlag,2010.
11. Hueber M. Übungsheft. Verlag,2010.
12. Hueber M. Übungsheft. Verlag,2010.
13. Werner E., Ertl O. Deutsche Impressionen – 40 Übungstexte für die Mittel- und Oberstufe. Berlin: Iudicium,2013.
14. Werner E., Ertl O. Deutsche Impressionen – 40 Übungstexte für die Mittel- und Oberstufe. Berlin: Iudicium,2013.
15. Акинфиева М.Г., Царева Н.И. Добро пожаловать в мир делового общения. Bienvenidos al mundo de negocios, М.: Издательство "МГИМО-Университет",2012.
16. Акинфиева М.Г., Царева Н.И. Добро пожаловать в мир делового общения. Bienvenidos al mundo de negocios, М.: Издательство "МГИМО-Университет",2012.
17. Бережная В.В. Немецкая грамматика в схемах и таблицах. М.,2009.
18. Бережная В.В. Немецкая грамматика в схемах и таблицах. М.,2009.
19. Богачихин, М.М. Китайский язык за четыре месяца / М.М. Богачихин. – М. : Химия и жизнь, 1988. – 22 с. – (Учитесь переводить).
20. Горелов, В.И. Практическая грамматика китайского языка / Владимир Иванович Горелов. – М. : Внешторгиздат, 1957. – 192с.
21. Горелова, Е.Н. Китайский язык / Елена Николаевна Горелова и Владимир Иванович Горелов. – М. : Изд-во Ин-та междунар. отношений, 1962. – 102 с. – (Языки народов мира).
22. Губкина А.А., Мельникова А.В., Тарасова М.А., Шестакова Н.М. Деловой иностранный язык (второй). Испанский язык. Санкт-Петербург: СПбГИЭУ,2010.
23. Губкина А.А., Мельникова А.В., Тарасова М.А., Шестакова Н.М. Деловой иностранный язык (второй). Испанский язык. Санкт-Петербург: СПбГИЭУ,2010.
24. Драгунова, Е.Н. Учебник китайского языка : учебник для вузов / Екатерина Николаевна Драгунова, Тамара Павловна Задоевко и Лю Цюань-ли. – М. : Наука : Главная редакция восточной литературы, 1965. – 480 с. :ил.
25. Задоевко, Т.П. Основы китайского языка : основной курс / Тамара Павловна Задоевко и Хуан Шуин. – М. : Наука, 1986. – 719 с. :ил.
26. Ивлиева И.В. Грамматика французского языка для студентов вузов. М.: Высшая школа, 2011.

27. Ивлиева И.В. Грамматика французского языка для студентов вузов. М.: Высшая школа, 2011.
28. Как пишут в Китае : популярный справочник по иероглифике : начальный уровень / сост. М.А. Шеньшина. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 96 с. – (Реальные самоучители иностранных языков).
29. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Киев: ООО «ИП Логос»,2013.
30. Калустова О.М. Бизнес-курс испанского языка. Киев: ООО «ИП Логос»,2013.
31. Китай : карманная энциклопедия / сост. Марина Александровна Шеньшина. – М. : Восток-Запад, 2007. – 216 с. : ил. – (Реальные самоучители иностранных языков).
32. Китайский [Электронный ресурс]. – М. : Новый диск, 2003. – 1 CD – [от сост.: Хранится в секторе «Медиатека» Молодежного центра ОГУОБДЮ].
33. Кун О. Н. Элементарная грамматика французского языка. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.
34. Кун О. Н. Элементарная грамматика французского языка. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.
35. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка : теоретическая грамматика : учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов / Владимир Анатольевич Курдюмов. – М. : Цитадель-трейд : Лада, 2005. – 576с.
36. Папко М.Л., Спаская Е.Л., Базилика Н.М. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения / Courspratique de langue et de culture francaises.2010.
37. Папко М.Л., Спаская Е.Л., Базилика Н.М. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения / Courspratique de langue et de culture francaises.2010.
38. Путешествие в Поднебесную [Электронный ресурс] : информация о Китае из фондов Ивановской областной библиотеки для детей и юношества / Ивановск. обл. б-ка для детей и юнош. - Иваново, 2006. - 1CD.
39. Спешнев, Н.А. Введение в китайский язык / Н.А. Спешнев. – СПб. : КАРО, 2006. – 256с. + 2 а/к.
40. Степанян А.Х. Французский язык: Интенсивный курс для продолжающих. М: Высшая школа: Школа Китайгородской,2012.
41. Степанян А.Х. Французский язык: Интенсивный курс для продолжающих. М: Высшая школа: Школа Китайгородской,2012.

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение

- MicrosoftOffice (ver.2007).
- MicrosoftExcel.
- ZoombrowserEx,Photoshop.
- Powerpoint.
- Coral.
- Various Media Players (VMplayer, Winamp, PowerDVD,etc).
- MicrosoftOutlook.
- ABBYY FineReader 6.0 CorporateEdition
- AdobeReader7.0
- NEROSTartSmart
- ABBYY Lingvo 9.0, Multitran
- Антивирусные программы с обновлениями

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. УМК-Д на образовательном портале УрФУ.

2. Электронный ресурс. Режим доступа:http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10789
3. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
4. How stuff works www.howstuffworks.com
5. Европейские новости www.euronews.net
6. Webopedia www.webopedia.com
7. Учебный портал StudyFrench www.studyfrench.ru;
8. Грамматика французского языка fr.prolingvo.info/french/index.php;
9. Тесты и упражнения он-лайн france.ru/francais/theorie/test/test.html;
10. Журнал «La langue Francaise» fra.1september.ru/;
11. Официальный сайт Deutsche Welle www.dw-world.de
12. Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 для проведения итогового экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс второго иностранного языка

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – Не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	3 семестр	35
Домашняя работа 2	3 семестр	35
Домашняя работа 3	3 семестр	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – Не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа 1	4 семестр	25
Домашняя работа 2	4 семестр	25
Домашняя работа 3	4 семестр	25
Домашняя работа 4	4 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – Не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки– семестр,	Максимальная оценка

	учебная неделя	в баллах
Домашняя работа 1	5 семестр	35
Домашняя работа 2	5 семестр	35
Домашняя работа 3	5 семестр	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – Не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максималь ная оценка в баллах
Домашняя работа 1	6 семестр	35
Домашняя работа 2	6 семестр	35
Домашняя работа 3	6 семестр	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – Не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максималь ная оценка в баллах
Домашняя работа 1	7 семестр	30
Домашняя работа 2	7 семестр	35
Домашняя работа 3	7 семестр	35
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – Не предусмотрены		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.0		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная	Максималь ная оценка в баллах

	неделя	
Домашняя работа 1	8 семестр	25
Домашняя работа 2	8 семестр	25
Домашняя работа 3	8 семестр	25
Домашняя работа 4	8 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1.0
Семестр 4	1.0
Семестр 5	1.0
Семестр 6	1.0
Семестр 7	1.0
Семестр 8	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

В качестве контроля используется тестовая методика. Тесты содержатся в зарубежных учебных пособиях, используемых в процессе обучения, или разрабатываются преподавателем.

- Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности прокомментировать и проанализировать прочитанный текст, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения.
- Письменные тесты проводятся по остальным разделам вместе и включают задания по грамматике, лексике, аудированию, чтению и письму.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции по завершению курса обучения не выходят за рамки В2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.

1. Лексико-грамматический итоговый тест.

2. Чтение аутентичного текста профессиональной направленности

- ознакомительное чтение (выбор заголовков к нескольким небольшим текстам)

- изучающее чтение (ответы на вопросы с множественным выбором)

- ознакомительное чтение (с выделением главных компонентов содержания)

- поисковое чтение (с целью определения истинности утверждения и наличия

информации в тексте)

3. Написание личного или официального письма на иностранном языке,

выражающего указанные коммуникативные намерения и предназначенного конкретному адресату.

4. Устно:

- представление по схеме, ответы на вопросы о себе;

- монологическое высказывание на одну из тем курса

- диалог с партнером (беседа-обсуждение на заданную тему)

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено