

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

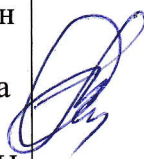


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ЛИНГВОДИДАКТИКА**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Лингводидактика</b>	Код модуля <b>1126846</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	<b>Модуль по выбору вне траекторий</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 940 от 07.08.2014</b>

Екатеринбург, 2014

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистик и профессион альной коммуника ции на иностранны х языках	

Руководитель модуля



Т. С.Вершинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП

Т. С. Вершинина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА

## 1.1. Объем модуля, 3з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

В курсе «Лингводидактика» рассматриваются социальный и научный контексты, имеющие прямое отношение к проблемам обучения иностранным языкам; представлены основные понятия лингводидактики. На практических занятиях анализируется практический материал, выполняются задания на осмысление категориального аппарата.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Лингводидактика	6	34	-	-	34	70	3/4	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>3</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
45.03.02/04.02	РО-01 Способность соотносить в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для	– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

	решения практических профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);</li> <li>– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</li> </ul>
45.03.02/04.02	<p>РО-02</p> <p>Способность применять в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности современные методы научного исследования, стандартных методик поиска, анализа и обработки информации, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</li> <li>– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</li> <li>– способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);</li> <li>– способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);</li> <li>– владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</li> <li>– владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);</li> </ul>
45.03.02/04.02	<p>РО-В</p> <p>Способность в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы, разрабатывать документацию с учетом предъявляемых требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);</li> <li>– способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);</li> <li>– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);</li> <li>– способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);</li> <li>– владением основами современных методов научного исследования, информационной и</li> </ul>

		<p>библиографической культурой (ПК-25);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);</li> <li>– способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27);</li> <li>– способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики (ДПК-18);</li> <li>– способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах (ДПК-19).</li> </ul>
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 1</p> <p>Способность организовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами, анализировать и создавать документацию на иностранных языках, обеспечивающую эффективность межкультурных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);</li> <li>– владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);</li> <li>– способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках (ДПК-13);</li> <li>– способностью разрабатывать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации (ДПК-15);</li> <li>– владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16).</li> </ul>
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 2</p> <p>Способность применять в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности применять методы автоматизированной обработки данных, осуществления перевода, пользоваться базами данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);</li> <li>– способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12);</li> <li>– способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14).</li> </ul>
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 3</p> <p>Способность в рамках <i>лингводидактической</i> деятельности проектировать на основе анализа, систематизации, выбора видов, приемов и технологий профессиональной деятельности в сфере учебно-методической работы с учетом педагогической ситуации, условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);</li> <li>– владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</li> <li>– способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);</li> <li>– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и</li> </ul>

		<p>концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</li> <li>– способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);</li> <li>– способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9);</li> <li>– способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11);</li> <li>– владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17).</li> </ul>
--	--	--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12	ОПК-1, 4, 14, 15, 17, 19, 20	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 16, 23, 24, 25, 26, 27	ДПК-9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
<b>1</b>	<b>(ВС)</b> Лингводидактика	*	*	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрено.




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИНГВОДИДАКТИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Лингводидактика</b>	Код модуля <b>1126846</b>
Образовательная программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b>	Код ОП <b>45.03.02/01.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.03.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 940 от 07.08.2014</b>



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должност ь	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностраннных языках	

Руководитель модуля

  
Т. С.Вершинина

Рекомендовано учебно-методическим советом Института Социальных и Политических наук

Протокол № 33.00–08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП

  
Т.С.Вершинина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЛИНГВОДИДАКТИКА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Лингводидактика» является новым и рассматривается как пропедевтический в подготовке учителя родного и неродного языков. В системе высшего профессионального образования существуют дисциплины психолого-педагогического цикла, которые обеспечивают эту квалификацию, в частности, методика преподавания родного/неродного языка, или методика обучения родному/неродному языку. Курс лингводидактики включает в себя вопросы, рассматриваемые частными методиками: содержание обучения конкретному языку, средства и способы обучения, организация урока, типы упражнений и др.

## 1.2. Язык реализации программы – русский язык.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС:**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме(ОК-1);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию(ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач(ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи(ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования(ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях(ОК-9);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития(ОК-11);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС:**

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры

(ОПК-14);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту(ОПК-15);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования(ОПК-17);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива(ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-20);

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

*в области лингводидактической деятельности:*

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков(ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме(ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера(ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности(ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам(ПК-6);

*в области консультативно-коммуникативной деятельности:*

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту(ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой(ПК-25);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования(ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования(ПК-27)

**дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДОК, ДОПК, ДПК, ДППК):**

- способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания(ДПК-9);
- способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами(ДПК-11);
- способностью к поиску оптимальной технологии производства работ(ДПК-12);
- способностью составлять организационно-управленческую документацию на иностранных языках(ДПК-13);
- способностью пользоваться информационными базами данных(ДПК-14);
- способностью разрабатывать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации(ДПК-15);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);
- владением навыками педагогического взаимодействия(ДПК-17);
- способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики(ДПК-18);
- способностью выявлять и анализировать закономерности функционирования современных иностранных языков в глобальном, региональном и локальном пространствах(ДПК-19)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.4.1 – Знание основных психических функций и их физиологических механизмов, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимание значения воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- 3.6.1 – Знание основ российской правовой системы и международных законодательных актов, правовых и нравственно-эстетических норм в сфере профессиональной деятельности;
- 3.10.4 – Знание методов осуществления групповой работы;
- 3.15.1 – Знание передового опыта внедрения зарубежных образовательных технологий в отечественные организации;
- 3.15.2 – Знание основных методик педагогического измерения результатов образования;
- 3.15.3 – Знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

Уметь:

- У.2.1 – Умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- У.2.2 – Умение оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания, быть способным оценить, понять, прочесть образ того или иного памятника культуры в целом и архитектуры в частности;
- У.2.3 – Умение самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов, и

глубоко волнующих людей;

У.3.1 – Умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

У.6.2 – Умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

У.16.1 – Умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

У.16.2 – Умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

У.16.3 – Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных заведениях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

У.16.4 – Умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

В.8.1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

В.8.2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

В.17.1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

В.17.2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

В.17.3 – Владение методами педагогического воздействия и воспитания обучающихся.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		
2.	Лекции	34	34.0	34		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>70</b>	<b>5,1</b>	<b>70</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3/4</b>	<b>0,25</b>	<b>3/4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>39,35</b>	<b>108</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	<b>Введение в лингводидактику</b>	
T1	Объект и предмет лингводидактики	Лингводидактика. Объект, предмет, задачи. Современные воззрения на процесс обучения и человека в обучении. Лингводидактика: основные понятия, проблемы, методология
T2	Современные представления, питающие лингводидактику	Модель иноязычного образования. Взаимодействие лингводидактики с научными дисциплинами, связанными с обучением языку: лингвистика, психология, социология, теория коммуникации, этнология коммуникации, дидактика и др..
T3	Современное состояние языкового образования	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты
P2	<b>Социокультурные условия обучения иностранному языку</b>	
T4	Языковое образование на современном этапе общественного развития	Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой
T5	Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность	Человек в структуре своей деятельности, изменения во времени, распределение усилий. Субъект обучения, субъект деятельности. Психологическая характеристика деятельности, ее структура, приоритеты, организация учебного процесса.
T6	Межкультурная парадигма современного языкового образования	Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
P3	<b>Психолингвистические основы обучения языку</b>	
T7	Родной/неродной язык	
P4	<b>Дидактические основы обучения языку</b>	
T8	Двуплановость учебного процесса	Учебная деятельность как система трех компонентов: учитель, ученик и предмет. Предмет в поле учебного процесса, участники процесса – учитель и ученик.
T9	Функции учителя	Современные ориентиры лингводидактики, ориентиры на учителя-управленца, учителя-менеджера, основные функции педагога, управление познавательной деятельностью обучающегося.

T10	Партнерские отношения, или сотрудничество в образовательной среде	Ориентация на субъектный характер обучения, взаимодействие и тип отношений между субъектами образовательного процесса; сотрудничество, партнерство.
T11	Мультилингводидактика	Принципы обучения многоязычию. Содержание обучения многоязычию.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

##### **6.1. Лабораторные работы**

Не предусмотрено

##### **6.2. Практические занятия**

Не предусмотрено

##### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

###### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

Не предусмотрено

###### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

###### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
3. Общеввропейская система уровней владения неродными языками.
4. Обучение лексической, грамматической, фонетической сторонам речи в контексте межкультурного обучения иностранным языкам
5. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.
6. Обучение экспрессивным видам речевой деятельности в контексте межкультурного обучения иностранным языкам.

###### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

###### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

###### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

###### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

###### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Не предусмотрено

###### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1	*		*	*								
РАЗДЕЛ 2	*			*								
РАЗДЕЛ 3			*									
РАЗДЕЛ 4	*			*								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

- Гераскевич, Н.В. Аутентичный текст социокультурного характера как объект исследований в методике обучения иностранным языкам: [монография] / Н.В. Гераскевич; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2013. – 204с.
- Гераскевич, Н.В. Выпускная квалификационная работа: методика обучения иностранному языку: метод рекомендации. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 74с.
- Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: Педагогика и психология; Педагогика / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2012. – 206с.
- Ильина, Л. Е. Методика активного слушания как средство формирования грамотности чтения на иностранном языке / Л. Е. Ильина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С.296.
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-

педагогическое образование" (уровень бакалавра) / [В.И. Загвязинский и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2013. – 237с.

6. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам: учеб. метод. пособие [для студентов пед. вузов]: направление подгот. – Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр"): профиль "Образование в области иностранного языка" / Департамент образования и молодёж. политики Ханты- Манс. авт. округа – Югры, ГОУ ВПО ХМАО – Югры "Сургут. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Н. В. Гераскевич]. – Сургут: [РИО СурГПУ], 2013. – 148с.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 191с.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н.. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 1999.
2. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества /Сост. С.Г. Бочаров. – 2-е изд. – М.: Искусство,1986.
3. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.,1977.
4. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. – Ижевск: Изд.дом «Удмуртский университет»,2000.
5. Ворожцова И.Б. Культурологическая основа личностно-позиционно- деятельностной модели обучения. - Ижевск, 2001.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издат. центр «Академия»,2004.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология.– М.:Изд.Корп. —Логос, 1999.
8. Ильин Г.Л. Научно-педагогические школы: проективный подход. Монография.–
9. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. - М.: Русский язык,1992.
10. Китайгородская Г.А. Основные положения метода активизации возможностей личности и коллектива. – В кн.: Дуно эше. Книга для учителя к уч.пос. по удмуртскому языку для учащихся ст.классов общеобр.шк.: интенсивный курс. – Ижевск, 2000,с.4-28.
11. Ковалевская Е.В. Проблемность в преподавании иностранных
12. языков. Современное состояние и перспективы. Учебник для вузов.-М.: —МНПИ, 1999.
13. М.: Исслед.центр проблем качества подгот.специалистов, 1999. – 51с.
14. Методика обучения русскому языкукак иностранному: Хрестоматия
15. / Составитель Щукин А. Н. — Воронеж, 1998.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М.,2000.
17. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования.5-11
18. – М.: Просвещение, 2000.
19. Полат Е. С. Новые педагогические технологии. — М.,1997.
20. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб.пособие для высш.учеб.заведений/ [Г.М.Васильева и др.]; под ред. И.П.Лысаковой. – М.,2004.
21. Шамов А.Н. Психолого-дидактические основы организации познавательной деятельности учащихся в процессе овладения лексической стороной иноязычной речи/Монография. – Нижний Новгород, 2003.
22. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. — Страсбург: Совет Европы Пресс,1995.

## 9.2. Методические разработки

Не используются

## 9.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows. Программы архиваторы, антивирусные программы. Сетевое программное обеспечение.
2. Интегрированный пакет Microsoft Office

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Bibliography on InterculturalCompetence\\http://www.imquartely.com/
2. InterculturalPragmatics\\www.degruyter.com/journals/intcultpragm
3. Зональная научная библиотека УрФУlib.urfu.ru
4. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный образовательный портал [сайт]. URL :<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
5. Электронная библиотека по лингвистике и языкам мира [Электронный ресурс]. URL :<http://www.superlinguist.com/>
6. Каталог статей по проблемам межкультурной коммуникации на занятиях по немецкому языку [Электронный ресурс] // Обучение немецкому языку как иностранному [сайт]. URL : <http://www.0.eduhi.at/projekte//clit/>
7. Каталог статей по проблемам межкультурной коммуникации на занятиях по французскому языку [Электронный ресурс] // Обучение французскому языку как иностранному [сайт]. URL : <http://www.edufle.net/-Didactique-des-cultures-en-FLE>
8. Kramsch, C. The cultural component of language teaching) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.spz.tu-darmstadt.de/projekt\\_ejournal/jg\\_01\\_2/beitrag/kramsch2.htm](http://www.spz.tu-darmstadt.de/projekt_ejournal/jg_01_2/beitrag/kramsch2.htm).

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента(стажер кафедры).
3. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение занятий	6 семестр	50
Реферат 1	6 семестр	25
Реферат 2	6 семестр	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.фэпо.рф](http://www.фэпо.рф)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Методы и методики обучения иностранным языкам.
2. Методы и методики изучения иностранных языков.
3. Ассоциативные методы и методики обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Коммуникативные методы и методики обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
5. Грамматико-переводной метод обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
6. Методы погружения в обучении иностранным языкам: достоинства и недостатки
7. Совершенствование обучения иностранным языкам как одно из приоритетных направлений языкового образования.
8. Анализ тенденций развития теории и практики обучения иностранным языкам.
9. Факторы, обуславливающие актуальность обращения к идеям межкультурного обучения.
10. Обучение иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория
11. Различные трактовки понятия межкультурной компетенции.
12. Цель и содержание обучения фонетической стороне речи.
13. Проблема отбора грамматического материала.
14. Связь лексических навыков с фонетическими и грамматическими в процессе межкультурной коммуникации.
15. Иностранный язык как учебный предмет в системе
16. языкового образования
17. Технология обучения аудированию.
18. Чтение как процесс извлечения информации их письменного текста.
19. Современная модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам Содержание обучения говорению.
20. Обучение письму.
21. Образование в области современных неродных языков
22. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты
23. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
24. Методические принципы обучения иностранным языкам
25. Принципы обучения иностранным языкам
26. Современные средства и технологии обучения на занятиях по иностранному языку



**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено