

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

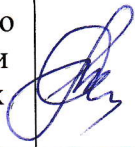


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Психология и педагогика	Код модуля 1126844
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОПЗ «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 № 940

Екатеринбург, 2014

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	Доцент	Лингвистики и профессионально й коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля



Т. С.Вершинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т. С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Психология и педагогика

1.1. Объем модуля, 12з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Дисциплины модуля формируют у студентов представления о становлении и формировании основных педагогических учений и теорий, показывают основы анализа различных педагогических ситуаций. В процессе дисциплин изучения модуля «Психология и педагогика» студенты знакомятся с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского и рассматривают две парадигмы в исследовании психического развития ребенка - естественнонаучная и культурно-историческая; знакомятся с периодизацией психического развития ребенка и содержанием развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерностями перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка, изучают движущие причины этого процесса. По мере освоения дисциплин модуля студенты также знакомятся различными методами квалиметрии в педагогике, в том числе изучают особенности составления тестов и применения тестовых технологий в педагогической практике.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Возрастная психология	7	34	-	-	34	106	зачет	144	4
2.	(ВС) Квалиметрические методы в педагогической деятельности, в т.ч. тестология	5,6	34	34	-	68	90	экзамен, зачет	180	5
3.	(ВС) Педагогика и история педагогики	4	17	17	-	34	56	экзамен	108	3
Всего на освоение модуля			85	51		136	252	44	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ВМОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Педагогика и история педагогики. Возрастная психология. Квалиметрические методы в педагогической деятельности, в т.ч. тестология
------	---------------------------------------	--

3.2.	Коррективы	Педагогика и история педагогики. Возрастная психология. Квалиметрические методы в педагогической деятельности, в т.ч. тестология
------	------------	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
45.03.02/04.02	<p>РО-01</p> <p>Способность соотносить в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); – способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); – способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); – готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); – способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); – владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
45.03.02/04.02	<p>РО-02</p> <p>Способность применять в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности современные методы научного исследования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); – владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и

	стандартных методик поиска, анализа и обработки информации, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	<p>выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); – способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); – владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); – владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
45.03.02/04.02	<p>РО-05 ТОП 2</p> <p>Способность в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности разрабатывать средства информационной поддержки лингвистических областей знания; адаптировать новые технологии к актуальным потребностям межкультурного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20); – способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);
45.03.02/04.02	<p>РО-В</p> <p>Способность в рамках <i>научно-исследовательской</i> деятельности корректно интерпретировать результаты лингвистической экспертизы, разрабатывать документацию с учетом предъявляемых требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15); – способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17); – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24); – владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25); – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26); – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить

		<p>результаты собственного исследования (ПК-27);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики (ДПК-18);
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 1</p> <p>Способность организовать в рамках <i>консультативно-коммуникативной</i> деятельности работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами, анализировать и создавать документацию на иностранных языках, обеспечивающую эффективность межкультурных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16); – способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17); – владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18); – владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16).
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 2</p> <p>Способность применять в рамках <i>информационно-лингвистической</i> деятельности применять методы автоматизированной обработки данных, осуществления перевода, пользоваться базами данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к поиску оптимальной технологии производства работ (ДПК-12); – способностью пользоваться информационными базами данных (ДПК-14).
45.03.02/04.02	<p>РО-В-ТОП 3</p> <p>Способность в рамках <i>лингводидактической</i> деятельности проектировать на основе анализа, систематизации, выбора видов, приемов и технологий профессиональной деятельности в сфере учебно-методической работы с учетом педагогической ситуации, условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1); – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); – способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3); – способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (ДПК-9); – способностью использовать принципы командной работы, управляет группой людей и обеспечивает ее необходимыми ресурсами (ДПК-11); – владением навыками педагогического взаимодействия (ДПК-17).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1,4,5,6, 7, 8,9,10,11	ОПК- 1,4,10,14, 17, 18,19, 20	ОПК-15	ПК-1,2,3, 16,17, 18, 19,23,24,25, 26 ,27	ДПК-9, 11, 12, 14, 16, 17, 18
1	(ВС) Возрастная психология	*	*	*	*	*
2	(ВС) Квалиметрические методы в педагогической деятельности, в т.ч тестология	*	*		*	*
3	(ВС) Педагогика и история педагогики	*	*		*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ не предусмотрена.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Психология и педагогика	Код модуля 1126844
Образовательная программа Возрастная психология	Код ОП 45.03.02/01.02
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 №940

Екатеринбург, 2014

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Канд.филол.наук, доцент	доцент	Лингвистики и профессионал ьной коммуникаци и на иностраннх языках	

Руководитель модуля



Т.С. Вершинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т.С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Возрастная психология

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Возрастная психология» вместе с другими психологическими дисциплинами призван обеспечить общую психологическую подготовку студентов. В дисциплине рассматривается жизненный путь личности через этапы её онтогенетического развития, анализируются основные отечественные и зарубежные теории развития.

1.2. Язык реализации программы – русский язык.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме(ОК-1);
- социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений(ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию(ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач(ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи(ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования(ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях(ОК-9);
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии(ОК-10);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития(ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ОПК-1);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации(ОПК-4);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры

(ОПК-14);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту(ОПК-15);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования(ОПК-17);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)(ОПК-18);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива(ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-20);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам):

в области лингводидактической деятельности:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации(ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков(ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

в области консультативно-коммуникативной деятельности:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур(ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)(ПК-18);

в области информационно-лингвистической деятельности:

- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту(ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой(ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования(ПК-26);

- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования(ПК-27)

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):

- способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания(ДПК-9);
- способностью использовать принципы командной работы, управлять группой людей и обеспечивать ее необходимыми ресурсами(ДПК-11);
- способностью к поиску оптимальной технологии производства работ(ДПК-12);
- способностью пользоваться информационными базами данных(ДПК-14);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии(ДПК-16);
- владением навыками педагогического взаимодействия(ДПК-17);
- способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики(ДПК-18).

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	106	5.10	106		
6.	Промежуточная аттестация	3	0.25	3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	39,35	144		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Раздел 1. Возрастная психология как наука о развивающемся человеке	
Т.1	Возрастная психология как отрасль психологической науки.	Место возрастной психологии в системе психологического знания. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии. Понятия «развитие», «рост» и «социализация». Факторы и движущие силы развития.
Т.2	Развитие личности в различных культурах	Динамика развития отношения к ребёнку в антропогенезе (Ф. Ариес и Л. Демоз). Развитие личности в постфигуративном, кофигуративном и префигуративном обществе. Детство в архаических (на примере племени Манус) и современных культурах (на примере США, Японии и России).
Р.2	Раздел 2. Теории возрастной психологии	
Т.1	Психология деятельности.	Возрастная периодизация с точки зрения деятельностного подхода (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.). Кризисные и литические периоды в жизни человека. Понятие «ведущая деятельность», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
Т.2	Когнитивная психология.	Концепция Ж. Пиаже и её значение для понимания детского развития. Стадии когнитивного развития: сенсомоторный интеллект, дооперациональная стадия, стадии конкретных и формальных операций. Понятие «эгоцентризм». Эффекты Пиаже.
Т.3.	Психоанализ	Структура личности и понятие «сексуальность» в психоанализе. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. «Эдипов комплекс» и «комплекс Электры». Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Понятие «Эго-идентичность».
Т.4	Гуманистическая психология.	Особенности восприятия человека в гуманистической психологии. Феноменологическая концепция К. Роджерса. Понятие «уникальная картина мира». Самоактуализация как жизненный путь личности. Сравнение гуманистического подхода с другими теориями развития.
Р.3	Раздел 3. Психология отдельных возрастов	
Т.1.	Пренатальная психология.	Мотивы рождения детей. Стадии внутриутробного развития. Психологические особенности развития плода. Стадии родов. Современные технологии и системы рождения ребёнка. Идеи С. Гроффа о влиянии пренатального периода на постнатальное развитие.

Т.2	Младенчество	Общая характеристика младенчества. Кризис новорожденности. Развитие эмоциональных процессов в ситуации «Мы». Комплекс оживления. Создание полноценной психологической среды для развития младенца.
Т.3	Раннее детство	Общая характеристика раннего детства. Кризис 1 года и его значение в формировании детской личности. Познавательное и социальное развитие в раннем детстве. Адаптация к детскому саду как психологическая проблема.
Т.4	Дошкольное детство	Общая характеристика раннего детства. Кризис трёх лет. Особенности когнитивного и эмоционального развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Понятие социальной депривации в детском возрасте. Роль воображаемых друзей в жизни ребёнка и детские страхи.
Т.5	Младший школьный возраст	Общая характеристика младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Становление самооценки, интеллектуализация психических процессов. Учебная деятельность как ведущая в этом возрасте. Понятие «умение учиться». Школа как новая социальная ситуация для ребёнка.
Т.6	Подростковый возраст	Подростковый возраст как критический период развития личности. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений подростка с родителями. Развитие самосознания и эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
Т.7	Юношество и зрелость.	Общая характеристика молодости и зрелости. Оформление семейных отношений и трудовая деятельность. Периодизация зрелости. Кризис сорока лет. Профессиональная реализация и воспитание детей как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Понятие «акме».
Т.8	Старость.	Общая характеристика старости. Периодизация старости. Задачи пожилого возраста. Физические, психологические и социальные изменения в старости. Теории старения. Подведение итогов жизни и эгоинтеграция. Стадии принятия смерти.

* Дисциплина может содержать деление только на разделы, без указания тем

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/н семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*				Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю							
1	Возрастная психология как наука о развивающемся человеке	60	1	1			35	31	31				1			1												4												
			1	1																																				
2	Теории возрастной психологии	60	1	1			35	31	31																															
3	Психология отдельных возрастов	60	1	1			36	32	32				1			1																								
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		140	3	3			106	94	94				12			12																								
Всего по дисциплине (час.):		144					110	В т.ч. промежуточная аттестация																		4														

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.)» без учета промежуточной аттестации

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Детство как социально-исторический феномен.
- Детство в условиях архаических культур.
- Взаимосвязь созревания и обучения в развитии ребёнка.
- Позитивное и негативное значение социализации для развития человеческой личности.
- Сравнение понятия «социализация» в психоанализе и психологии деятельности.
- Движущие силы интеллектуального развития ребёнка.
- Эгоцентризм как ключевая характеристика детского мышления.
- Влияние социальной депривации на развитие ребёнка.
- Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- Функция «ведущей деятельности» в развитии ребёнка.
- Роль сверстников в психологическом развитии младших школьников.
- Восприятие сказки и её развивающее значение.
- Развитие воображения у дошкольников.
- Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения и реализации социального опыта.
- Психологические теории подросткового возраста.
- Понятие «чувство взрослости» и его реализация в подростковом возрасте.
- Формирование самосознания и самоопределения в подростковом возрасте.
- Роль сверстников в развитии подростков.
- Влияние полового созревания на психологическое развитие подростка.
- Эмоциональное переживание переходного возраста и подростковый суицид.
- Наркотическая зависимость как попытка подростков уйти от переживания кризиса.
- Молодая семья как реализация потребности в интимной близости.
- Движущие причины и механизмы детского развития как актуальная проблема современной психологии.
- Общие цели возрастной и педагогической психологии.
- Специфика критических периодов и их роль в развитии ребёнка.

4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.7. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1				*								
РАЗДЕЛ 2	*			*								
РАЗДЕЛ 3				*								
РАЗДЕЛ 4	*			*								
РАЗДЕЛ 5				*								
РАЗДЕЛ 6	*			*								
РАЗДЕЛ 7				*								
РАЗДЕЛ 8	*			*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям : в 2 томах] / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2014
2. Возрастная психология : [учебное пособие для вузов по направлению подготовки (специальности) 030300 "Психология", 030301 "Психология" / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2014. — 329
3. Кулагина И.Ю. Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. Издательство:

Академический проект, 2011 г.

4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Издательство: Юрайт-Издат, 2012 г.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Сборник статей. – М., 1992.
2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для высш. пед. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007.
3. Волков Б.С. Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х частях.: Учеб. Пособие. Владос, 2010 г.
4. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка. //Вопросы психологии. 1969. №1.
5. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии. //Вопросы философии. 1981. №12.
6. Дьяченко О.М. Развитие воображения у дошкольников. – М., 1996.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1980.
8. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1989.
9. Кон В.С. Ребёнок и общество. – М. 1988.
10. Кулагина И.Ю. Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Сфера, 2009 г.
11. Ладгеймер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
12. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1980.
13. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981.
14. Психология развития. Словарь / ред. А. Л. Венгер. — М. ; СПб. : Per Se : Речь, 2005.
15. Райс Филип. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. 2000 г.
16. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Фельдштейна Д.И. – М. 1996.
17. Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996.
18. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития: молодость, зрелость, старость : [учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология"] М. : Академия, 2006.

9.2. Методические разработки

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla Firefox, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный информационный ресурс Свердловской Областной Универсальной Научной Библиотеки им. В.Г. Белинского (www.iural.ru);

Электронный информационный ресурс библиотеки УрГУ (www.usu.ru);

Поисковая система Нигма.РФ (www.nigma.ru).

Ресурс создания презентаций (www.prezi.com).

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная психология

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7 семестр	50
Реферат, эссе, творческая работа	7 семестр	25
Реферат, эссе, творческая работа	7 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		

6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр □	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- **Объект возрастной психологии -это**
- **Формирование психических структур в течение жизни данного индивида это:**
а) филогенез б) антропогенез в) онтогенез г) эпигенез
- **Ж. Пиаже выделил четыре стадии развития интеллекта: Одна из них:**
а) оральная б) наглядно-образная в) сенсомоторная г) младенчество
- **Что такое необратимость мышления?**
а) то же самое, что и центрация детского мышления
б) неумение вернуться к начальному пункту размышлений
в) фиксированность на одной стороне процессов и явлений
г) тенденция ребёнка противоречить взрослому
- **В каком возрасте ребёнок проходит фаллическую стадию развития?**
а) 0-1 год б) 1-3 года в) 3-5 лет г) 6-11 лет д) 12-18 лет
- **Какая структура личности по З.Фрейд является вместилищем бессознательных желаний?**
а) «Сверх-Я» б) «Я» в) «Оно»
- **Назовите стадию развития по Э.Эриксону, на которой основная задача личности заключается в формировании физической автономии:**
а) Доверие-недоверие б) Самостоятельность -нерешительность
в) Умелость-неполноценность г) Эго-идентичность – спутанность ролей
- **Соотнесите теории развития и авторов этих теорий:**
а) Зигмунд Фрейд Теория Эго-идентичности
б) Жан Пиаже Когнитивная теория
в) Эрик Эриксон Теория нравственного развития
г) Лоуренс Колберг Психоанализ
д) Выготский Л.С. Психология деятельности
- **Какая деятельность является ведущей в дошкольном детстве?**
а) учебная б) игровая в) интимно-личностное общение

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрены

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ

- Периодизация психического развития ребёнка
- Развитие личности с точки зрения различных психологических концепций

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена

- Возрастная психология как наука.
- Основные понятия возрастной психологии. Факторы и движущие силы развития.
- История детства.
- Теория нравственного развития Л.Колберга
- Теория когнитивного развития Ж.Пиаже

- Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
- Стадии психосоциального развития по Э.Эриксону.
- Возрастная периодизация в психологии деятельности (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.).
- Особенности восприятия человека в гуманистической психологии.
- Психологические особенности развития в пренатальный период.
- Общая характеристика младенчества.
- Общая характеристика раннего детства.
- Кризис первого года жизни и его значение в формировании детской личности.
- Общая характеристика раннего детства.
- Кризис трёх лет.
- Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- Кризис семилет
- Общая характеристика младшего школьного возраста.
- Подростковый возраст как критический период развития личности.
- Общая характеристика молодости и зрелости.
- Кризисы взрослой жизни. Понятие «акме».
- Общая характеристика старости.

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации – не предусмотрено

8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля - не предусмотрено

8.3.9. Интернет-тренажеры – не предусмотрено

8.3.10. Темы презентаций:


- Общая характеристика младенчества.
- Общая характеристика раннего детства.
- Общая характеристика дошкольного возраста.
- Общая характеристика младшего школьного возраста.
- Подростковый возраст как критический период развития личности.
- Общая характеристика молодости и зрелости.
- Общая характеристика старости.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

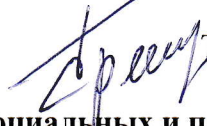
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВТ.Ч.
ТЕСТОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Педагогика и психология	Код модуля 1126844
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки – 45.03.02
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 №940

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Гречухина Татьяна Ивановна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Педагогика и социологии воспитания	

Руководитель модуля

 Т.И. Гречухина

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП



Т.С. Вершинина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Квалиметрические методы в педагогической деятельности, в т.ч. тестология

1.5. Аннотация содержания дисциплины

Содержание курса отражает проблемы социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического и организационно-управленческого характера. В основе курса лежат теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический (связь со смыслом и назначением образования человека, с его интересами, правами и свободами), гуманистический (целевая направленность образования, социального взаимодействия, системный (проектирование как целостная система), культурологический (содержательный контекст условий и границы применения образовательных технологий в школе и вузе), личностный (признание абсолютной ценностью личности студента, его свободу выбора личностного опыта, развития личностных функций, становления личного опыта).

1.2. Язык реализации программы – русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме(ОК-1);
- социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений(ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию(ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач(ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи(ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования(ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях(ОК-9);
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии(ОК-10);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития(ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ОПК-1);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном

- социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации(ОПК-4);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
 - владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
 - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования(ОПК-17);
 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)(ОПК-18);
 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива(ОПК-19);
 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-20);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам):

в области лингводидактической деятельности:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации(ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков(ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

в области консультативно-коммуникативной деятельности:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур(ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

в области информационно-лингвистической деятельности:

- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту(ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и

библиографической культурой(ПК-25);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования(ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования(ПК-27)

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):

- способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания(ДПК-9);
- способностью использовать принципы командной работы, управлять группой людей и обеспечивать ее необходимыми ресурсами(ДПК-11);
- способностью к поиску оптимальной технологии производства работ(ДПК-12);
- способностью пользоваться информационными базами данных(ДПК-14);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии(ДПК-16);
- владением навыками педагогического взаимодействия(ДПК-17);
- способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики(ДПК-18).

Знать:

- 3.2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- 3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;
- 3.4.3 – Знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- 3.8.1 – Знание межкультурных аспектов коммуникации на иностранных языках с учетом региональной специфики;
- 3.8.2 – Знание основных положений этических норм, культурного релятивизма, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- 3.8.3 – Знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- 3.20.1 – Знание закономерностей установления межкультурной коммуникации;

Уметь:

- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.9.1 – Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- У.9.2 – Умение использовать понятийный аппарат переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- У.18.2 – Умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- У.19.1 – Умение разрабатывать правовую, политическую, дипломатическую документацию в сфере межкультурной коммуникации

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- В.8.1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- В.8.2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

В.3.1 - Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

В.2.3 – Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

В.10.1 – Владение опытом организационно-управленческой работы на предприятии внешнеэкономической деятельности.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5	6	
1.	Аудиторные занятия	68	68	34	34	
2.	Лекции	34	34	17	17	
3.	Практические занятия	34	34	17	17	
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	90	10.20	34	56	
6.	Промежуточная аттестация	3,Э	2.58	3	Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	80,78	72	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5		2	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Раздел 1. Педагогическая квалиметрия	
Т.1	Квалиметрический подход в управлении качеством образования	Традиционное содержание категории «качества». Качество образования. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал.. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики. Роль профессионального квалиметра в ходе осуществления квалиметрической процедуры.
Т.2	Компоненты педагогической квалиметрии	Контроль (оценивание, оценка – отметка). Оценочные шкалы. Принципы построения и функционирования педагогической квалиметрии. Задачи педагогической оценки.

Т.3	Квалитативность и эффективность как объекты педагогической оценки	Дефиниции понятий. Условия адекватной оценки квалитативности и эффективности в образовании.
Р.2	Раздел 2. Педагогический мониторинг	
Т.1	Методология и практика педагогического мониторинга	Понятие «мониторинг». Связь мониторинга с другими функциями педагогического менеджмента.). Условия качественного проведения мониторинга (измеримость и применимость стандартов и норм; осуществимость, согласованность стандартов и норм с потенциалом школы и ее среды; учет конкретных условий педагогической деятельности и менеджмента; наличие кадрового аппарата мониторинга на всех структурных уровнях школы; нормативы прошлого опыта и текущего состояния – ключ к интерпретации фактических результатов; преодоление возможной абсолютизации преувеличения нормативных требований, жесткой регламентации, препятствующей принятию креативных решений).
Т.2.	Классификация видов мониторинга	Мониторинг по области применения. Мониторинг целей. Мониторинг по иерархии систем управления. Мониторинг по основам экспертизы. Мониторинг педагогических нововведений. Стратегический, тактический, оперативный.
Т.3	Тестовые технологии	Валидизация тестов и образовательные стандарты.
Р.3	Раздел 3. Структурно-интегративный подход к общему образованию	
Т.1	Особенности реализации	Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса
	структурно-интегративного подхода к общему образованию	самостоятельной деятельности учащихся. Квалиметрия исследовательской культуры. Квалиметрия учебно-познавательной мотивации. Диагностика качества коллективной работы.
Р.4	Раздел 4. Квалиметрическое сопровождение педагогической деятельности	
Т.1.	Рефлексивно-проектная деятельность педагога	Оценка профессионально-педагогических компетенций педагога. Компьютерная программа «Профессионал»
Р.5	Раздел 5. Место и функции педагогических тестов в современном образовательном процессе	
Т1	Основные подходы к педагогическому тестированию	История развития педагогического тестирования. Основные понятия теории педагогических тестов Принципы и методика разработки тестовых материалов для комплексной оценки качества подготовки учащихся.

T2	Применение тестов в педагогической практике	Характеристика знаний: содержание и уровень усвоения. Принципы классификации педагогических тестов. Методы структурирования содержания учебного материала.
-----------	---	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ

3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код раздела, темы	Раздел дисциплины Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)															
			Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*																			
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*				Расчетная работа, разработка программного продукта*				Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод на иностр. языки*	Литература*	Курсовая работа*	Курсовой проект*									
4	Квалиметрический подход в управлении качеством образования	17	8	4	4	8	4		4						1																				Зачет				
5	Компоненты педагогической квалиметрии	17	9	5	4	9	9	4	5																										Экзамен				
6	Квалитативность и эффективность как объекты педагогической оценки	17	8	4	4	8	8	4	4																														
7	Методология и практика педагогического мониторинга	17	9	4	5	9	5	5						4																									
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	34	17	17	34	26	13	13						8																								
	Всего по дисциплине (час.):	72				38																																	В т.ч. промежуточная аттестация

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего(час.) без учета промежуточной аттестации»

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
						Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
8.	Классификация видов мониторинга. Тестовые технологии	22	8	4	4	14	10	5	5		4				1														
9.	Структурно-интегративный подход к общему образованию	23	9	5	4	14	14	7	7																				
10.	Квалиметрическое сопровождение педагогической деятельности	22	8	4	4	14	10	5	5		4				1														
11.	Место и функции педагогических тестов в современном образовательном процессе	23	9	4	5	14	14	7	7																				
	Всего (час.) , без учета промежуточной аттестации:	90	34	17	17	56	48	24	24		8				8														
	Всего по дисциплине (час.):	108				74	В т.ч. промежуточная аттестация																		18				

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1 Т.1	1.	Квалиметрический подход в управлении качеством образования	3
Р.1 Т.2	2.	Компоненты педагогической квалиметрии	4
Р.1 Т.3	3.	Квалитативность и эффективность как объекты педагогической оценки	3
Р.2 Т.1	4.	Методология и практика педагогического мониторинга	5
Р.2 Т.2.	5.	Классификация видов мониторинга	3
Р.2 Т.3	6.	Тестовые технологии	4
Р.3 Т.1	7.	Особенности реализации структурно-интегративного подхода к общему образованию	3
Р.4 Т.1.	8.	Рефлексивно-проектная деятельность педагога	3
Р.5 Т.1.	9.	Основные подходы к педагогическому тестированию	3
Р.5 Т.2.	10.	Применение тестов в педагогической практике	3
			34

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

1. Традиционное содержание категории «качества». Качество образования.
2. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал.
3. Этапы квалиметрической процедуры: операциональная модель квалиметрируемого феномена, измерение/экспертирование, обработка, итоговый протокол, ранжированный список
4. Принципы построения и функционирования педагогической квалиметрии. Задачи педагогической оценки
5. Квалитативность и эффективность как объекты педагогической оценки.
6. Понятие «мониторинг». Классификация видов мониторинга
7. Этапы мониторинга (целеполагание, получение информации, прогнозирование, обоснование и принятие решений, организация и исполнение педагогической

- деятельности, коммуникация, коррекция
8. Тестовые технологии
 9. Особенности реализации структурно-интегративного подхода к общему образованию
 10. Рефлексивно-проектная деятельность педагога

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1			*	*								
РАЗДЕЛ 2	*			*								
РАЗДЕЛ 3				*								
РАЗДЕЛ 4	*			*								
РАЗДЕЛ 5			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. 2-е изд. исправл. и доп. М.: Адепт, 1998. -

217 с.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование а 2-х томах /пер с чеш./ М.,1985.
3. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд. РУДН, 2000. – 164с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивны технологии обучения. М.: Изд-во ин-та профессионального образования МО РФ, 1995. – 338с.
5. Васильев В.И., Красильников В.В., Плаксий С.И., Тягунова Т.Н. Статистический анализ многомерных объектов произвольной природы. М.: Издательство ИКАР, 2004. – 382с.
6. Кузнецова, Н.В. Управление качеством: учеб. пособие [Текст]/Н.В. Кузнецова ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т. –М. : Флинта : МПСИ, 2009. –360 с.: табл.; 21 см. –(Экономика и управление). –Библиогр.: с. 295–297 (3бназв.).

9.1.2. Дополнительная литература

1. Аркаева Р.П. Квалиметрический подход в управлении качеством образования студентов //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №1. С. 38-40.
2. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Культура компьютерного тестирования. Часть II. Программно-дидактическое тестовое задание. М.: МГУП, 2002, 90с.
3. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Культура компьютерного тестирования. Часть 4. Форма тестовой ситуации и формирование теста. М.: МГУП, 2002, 83 с. (Библиотека тестолога, преподавателя, учителя).
4. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.].
5. Гласс Д., Стэнли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. Пер. с англ. М.: Прогресс,1976.
6. Единый государственный экзамен. Научные основы, методология и практика организации эксперимента: Сборник статей./ Под. Ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2002.- 208с.
7. Единый государственный экзамен. Сборник нормативных документов/Министерство образования Российской Федерации. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 416с.
8. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 176с.
9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М. Педагогика,1991.
10. Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учебное пособие. М.: Логос, 2003. – 96с.
11. Кларин М.В. Инновационные модели в зарубежных педагогических поисках. -М.:1994.-
12. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. - СПб.: Образование и культура,1997.-304с.
13. Михеев В.И. Методы теории измерения в педагогике: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 64с.
14. Найденова Н.Н. Формирование репрезентативной выборки: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 152с.
15. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 120с.
16. Развитие национальной системы экзаменов: опыт России, СНГ и США. Материалы и тезисы докладов Международной конференции 19 – 24 апреля 2003 г.Издательство «Весь Сергиев Посад», 2003. – 143 с.
17. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. М. МИПКРО, 1995. – 68с.
18. Савельев Б.А., Масленников А.С. Оценка уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 136 с.:ил.

19. Тестовая технология контроля знаний.-Сост.А.В.МальцевЕкатеринбург,ИРРО.1996. – 39 с.
20. Тягунова Т.Н. Философия и концепция компьютерного тестирования: Моск. Гос. Ун-т печати. – М.:МГУП, 2003, - 246с.
21. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. - 432с.
22. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432с.:ил.
23. Чельшкова М.Б., Ковалева Г.С. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых в России и за рубежом. М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 63с.

9.2. Методические разработки

1. Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы.
2. Дидактическая характеристика инновационных технологий процесса обучения в вузе.
3. Проектирование процесса на основе личностно-развивающей концепции, системного, деятельностного, компетентностного подходов.
4. Тенденции развития современного образовательного пространства и необходимость инноваций.
5. Цели образования: сущность проектирования.
6. Модернизация традиционных технологий обучения: вузовская лекция.
7. Современная высшая школа: проектно-созидательная технология обучения.

9.3. Программное обеспечение

1. WINDOWS XP
2. MICROSOFT OFFICE
3. ADOBE READER
4. INTERNET EXPLORER

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
2. <http://www.fcpro.ru/> Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы.
3. <http://www.bibliorossica.com> Тестовый доступ к ресурсам библиотеки «БиблиоРоссика» от американского издательства AcademicStudiesPress (Бостон,США).
4. <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н.Ельцина.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные классы 106, 362а,, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в Power Point, Publisher и др.
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Квалиметрические методы в педагогической деятельности, в т.ч. тестология

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	5 семестр	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Проектная работа 1	5 семестр	50
Проектная работа 2	5 семестр	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	6 семестр	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Проектная работа 1	6 семестр	50
Проектная работа 2	6 семестр	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по		

практическим/семинарским занятиям– 0.6
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4

6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр <input type="checkbox"/>	1.0
Семестр <input type="checkbox"/>	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕЗ
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий Не используются

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не используются

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не используются

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Традиционное содержание категории «качества».
2. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал..
3. Принципы построения и функционирования педагогической квалиметрии. Задачи педагогической оценки.
4. Условия адекватной оценки качественности и эффективности в образовании.
5. Понятие «мониторинг». Связь мониторинга с другими функциями педагогического менеджмента.).
6. Условия качественного проведения мониторинга
7. Мониторинг по области применения.
8. Валидизация тестов и образовательные стандарты.
9. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса
10. Квалиметрия самостоятельной деятельности учащихся.
11. Квалиметрия исследовательской культуры.
12. Квалиметрия учебно-познавательной мотивации.
13. Диагностика качества коллективной работы.
14. Оценка профессионально-педагогических компетенций педагога.
15. Компьютерная программа «Профессионал»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. История развития и современное состояние педагогической квалиметрии.
2. Развитие национальной системы тестирования в России: централизованное тестирование и Единый государственный экзамен.
3. Общие итоги и их анализ результатов централизованного тестирования текущего года и за предыдущие года учащихся Свердловской области и РФ.
4. Предметно-ориентированный анализ результатов централизованного тестирования текущего года и за предыдущие года учащихся Свердловской области и РФ. На выбор предметы: математика, физика, химия, биология, русский язык, история, английский язык.
5. Сравнительный анализ разных форм вступительных испытаний абитуриентов: олимпиады, централизованное тестирование, вступительный экзамен. На выбор предметы: математика, физика, химия, биология, русский язык, история, английский язык.
6. Оценка прогностической валидности разных форм вступительных испытаний абитуриентов. На выбор предметы: математика, физика, химия, биология, русский язык, история, английский язык.
7. Разработка тестов их апробация и анализ результатов по учебным предметам общеобразовательной средней школы. На выбор предметы: математика, физика, химия, биология, русский язык, история, английский язык.
8. Разработка тестов их апробация и анализ результатов по учебным предметам в

процессе профессиональной подготовки учащихся (студентов). По выбору по разным предметам

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры


Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Педагогика и психология	Код модуля 1126844
Образовательная программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий	Код ОП 45.03.02/01.02
Направление подготовки Лингвистика	Код направления и уровня подготовки –
Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат	45.03.02
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 07.08.2014 №940

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должност ь	Кафедра	Подпись
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	Кандидат филологических наук	доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностраннных языках	

Руководитель модуля


Т. С.Вершинина

Рекомендовано учебно-методическим советом Института Социальных и Политических наук

Протокол № 33.00–08/28 от «08» сентября 2014г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП


Т.С.Вершинина

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика и история педагогики

1.6. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина предназначена сформировать у студентов представления о становлении и формировании основных педагогических учений и теорий, показать основы анализа различных педагогических ситуаций, научить активно использовать воспитательный и обучающий потенциал с использованием исторического педагогического опыта. В процессе изучения дисциплины рассматриваются вопросы, раскрывающие важнейшие аспекты истории педагогики как науки и являющиеся базовыми для изучения других педагогических дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для обеспечения готовности и способности применять релевантные технологии преподавания иностранного языка с учетом возможностей и потребностей обучающихся и образовательной среды, а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы в части использования результатов теоретических лингвистических исследований межкультурного аспекта в практике обучения иностранному языку.

1.2. Язык реализации программы – русский язык.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме(ОК-1);
- социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений(ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию(ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач(ОК-6);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи(ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования(ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях(ОК-9);
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии(ОК-10);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития(ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач(ОПК-1);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации(ОПК-4);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования(ОПК-17);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)(ОПК-18);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива(ОПК-19);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности(ОПК-20);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам):

в области лингводидактической деятельности:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации(ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков(ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

в области консультативно-коммуникативной деятельности:

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур(ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)(ПК-18);

в области информационно-лингвистической деятельности:

- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

для решения профессиональных задач(ПК-23);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту(ПК-24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой(ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования(ПК-26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования(ПК-27)

дополнительные компетенции, согласованные с работодателями (ДПК):

- способностью адаптировать новые технологии к условиям профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания(ДПК-9);
- способностью использовать принципы командной работы, управлять группой людей и обеспечивать ее необходимыми ресурсами(ДПК-11);
- способностью к поиску оптимальной технологии производства работ(ДПК-12);
- способностью пользоваться информационными базами данных(ДПК-14);
- владением навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии(ДПК-16);
- владением навыками педагогического взаимодействия(ДПК-17);
- способностью проводить анализ текстов на иностранных языках на основе теоретических и практических методов лингвистики(ДПК-18).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- .2.1 – Знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- 3.2.3 – Знание основных языковых регистров, коммуникативных кодов, языковых норм речепродуцирования;
- 3.4.3 – Знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- 3.8.1 – Знание межкультурных аспектов коммуникации на иностранных языках с учетом региональной специфики;
- 3.8.2 – Знание основных положений этических норм, культурного релятивизма, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- 3.8.3 – Знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- 3.20.1 – Знание закономерностей установления межкультурной коммуникации;

Уметь:

- У.1.2 – Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- У.9.1 – Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- У.9.2 – Умение использовать понятийный аппарат переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- У.18.2 – Умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- У.19.1 – Умение разрабатывать правовую, политическую, дипломатическую документацию в

сфере межкультурной коммуникации;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

В.8.1 - Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

В.8.2 – Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

В.3.1 - Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

В.2.3 – Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

В.2.2 – Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

В.10.1 – Владение опытом организационно-управленческой работы на предприятии внешнеэкономической деятельности.

4.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	17	17	17		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5.10	56		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Раздел 1. История педагогических учений	
Т1	Воспитание в первобытном обществе.	Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом обществе и при феодализме воспитание в первобытном обществе

T2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческом обществе	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Воспитание детей в Спарте. Воспитание и школа в Афинах. Зарождение элементов педагогической теории в древней Греции. Педагогические взгляды Демокрита. Педагогические идеи Платона. Педагогическая теория Аристотеля. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.
T3	Воспитание и школа в средние века в западной Европе	Монастырские школы, приходские школы. Кафедральные, или соборные школы, повышенное образование. Цеховые школы, гильдейские школы.
T4	Педагогика и школа в эпоху возрождения	Педагоги-гуманисты. Томас мор. Педагогические идеи Томазо Кампанеллы.
T5	Педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского	О роли воспитания, его целях и задачах. Принцип природосообразности воспитания. Всеобщее обучение. Система школ. Содержание образования. Дидактические требования. Учение Коменского о материнской школе.
T6	Педагогические взгляды английских и французских просветителей	Педагогическая теория Джона Локка. Педагогическая теория Жан-Жака Руссо. Воспитание женщины.
T7	Педагогические взгляды французских материалистов XVIIIв.	Педагогические идеи Клода Андриана Гельвеция. Педагогические идеи Дени Дидро. Педагогическая деятельность и теория Иоганна Генриха Песталоцци: цели и задачи воспитания. Физическое и трудовое воспитание. Нравственное воспитание.
T8	Педагогические идеи конца XVIII — начала XIX в.	Педагогические идеи и деятельность Роберта Оуэна. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании.
T9	Воспитание и обучение детей в киевском и московском государствах	Деятельность Михаила Васильевича Ломоносова. Система воспитания А.Н.Радищева. Педагогические взгляды В.Г. Белинского. А.И.Герцен о педагогике.
T10	Создание государственной системы народного образования.	Первый в России воспитательный дом. Московский воспитательный дом. Устав учебных заведений. Учебные округа
P2	Раздел 2. Педагогика	
T11	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача
T12	Образование как общечеловеческая ценность	Цели образования. Внешняя цель. Внутренняя целевая направленность. Ценности материальные, духовные. Педагогические ценности
T13	Педагогический процесс	Структура педагогического процесса. Цели педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации педагогическим процессом. Формы организации педагогического процесса
T14	Управление образовательным процессом	Аспекты образовательного процесса (динамический, содержательный, технологический). Внутреннее единство компонентов образовательного процесса. Циклы взаимодействия в управлении образовательным процессом как педагогической системой

T15	Образовательная система России	Принципы построения системы образования в России. Цели образовательной системы. Основной тип института образования. Организационно-правовые формы образовательных учреждений. Программы начального, среднего и высшего профессионального, послевузовского образования
T16	Содержание, структура непрерывного образования	Понятие «непрерывного образования». Система образования РФ как совокупность преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений, органов управления образованием. Принципы непрерывного образования (многоуровневость, дополнительность, взаимодополнительность, маневренность). Принципы проектирования системы непрерывного образования. Ключевые принципы организации системы непрерывного образования (преемственность, прогностичность, гибкость и динамичность)
T17	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	Компоненты всестороннего развития личности. Функции процесса обучения (образовательная, воспитательная и развивающая). Задачи учебного процесса. Образовательная функция Воспитательная функция.
		Развивающая функция обучения. Проблемы развивающего обучения
T18	Воспитание в педагогическом процессе	Воспитательный процесс. Основные компоненты воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Принцип культуросообразности воспитания, эстетизации детской жизни, гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся, принцип адекватности системе социальных отношений, целенаправленности и комплексности педагогических воздействий, интеграции и дифференциации в организации изучения различных предметов, мотивации учебной деятельности, индивидуализации в организации учебно-воспитательной деятельности, педагогического оптимизма, демократизации в воспитании, незавершенности, вариативности социального воспитания, коллективности социального воспитания, центрации социального воспитания на развитии личности, диалогичности социального воспитания, дополнительности воспитания
T19	Формы организации учебной деятельности	Общие и конкретные формы учебной работы учащихся. Классификации форм организации учебного процесса по структуре учебного общения, дидактическим целям и задачам
T20	Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация	Конкретные формы организации учебного процесса. Лекция, конференция, экскурсия, предваряющая консультация, семинар, заключительная конференция, учебно-практические занятия, экспериментальные задания, обзорные лекции, консультации. Контроль усвоения знаний, зачет, олимпиада, экзамен
T21	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Функции (назначение) семьи: демографическая (репродуктивная, генеративная функция), экономическая, социальная, культурная и т.д. Воспитательные задачи семьи. Образовательно-воспитательные задачи семьи.

T22	Система контроля и оценки знаний	Развивающая функция . Ориентирующая функция. Диагностическая функция. Традиционные методы оценки. Современные методы контроля. Рейтинговая система
------------	----------------------------------	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ

3.3. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации модулю (час.)			
						Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
1.	История педагогических учений	45	17	8	8	28	24	12	12													4	2						
2.	Педагогика	45	17	8	8	28	24	12	12													4	2						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	34	17	17	56	48	24	24													8	8						
	Всего по дисциплине (час.):	108				74	В т.ч. промежуточная аттестация																			18			

*Суммарный объем в часах на мероприятие

указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1 Т.1	1.	Воспитание в первобытном обществе.	1
Р.1 Т.2	2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческом обществе	1
Р.2 Т.11.	3.	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	1
Р.2 Т.12	4.	Образование как общечеловеческая ценность	1
Р.2 Т.13	5.	Педагогический процесс	2
Р.2 Т.14	6.	Управление образовательным процессом	1
Р.2 Т.15.	7.	Образовательная система России	1
Р.2 Т.16	8.	Содержание, структура непрерывного образования	1
Р.2 Т.17	9.	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	1
Р.2 Т.18.	10.	Воспитание в педагогическом процессе	2
Р.2 Т.19.	11.	Формы организации учебной деятельности	1
Р.2 Т.20	12.	Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация	1
Р.2 Т.21.	13.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2
Р.2 Т.22.	14.	Система контроля и оценки знаний	1
			17

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. – 432с.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джурицкий. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 400с.
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. – 176с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика. М.: Академия,2014
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика,2014.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Соц. педагогика»,«Педагогика» / А.Н.Джурицкий.— М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2006.— 400 с.— (Учебник для вузов).
2. Егоров С.Ф. Учебно-методические материалы по истории педагогики: (для специальностей «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и психология дошкольного образования»):учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С.Ф. го-ров, Л.М. Волобуев, С.В. Лыков; под ред. С.Ф. Егорова. –М.: Академия, 2000. – 88 с.
3. Капранова В.А.История педагогики: учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2003. –160с.
4. Коджаспирова Г.М.История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Владос-Пресс, 2003. –224с.
5. Романюк Л.В.Практикум по истории общей и дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001. –176с.
6. Старикова Л.Д.История педагогики и философия образования: учеб.пособие. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 434с.
7. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов.М.: издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 351с.

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows. Программы архиваторы, антивирусные программы. Сетевое программное обеспечение.
2. Интегрированный пакет Microsoft Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Bibliography on InterculturalCompetence\\http://www.imquartely.com/
2. InterculturalPragmatics\\www.degruyter.com/journals/intcultpragm
3. Зональная научная библиотека УрФУlib.urfu.ru
4. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс]// Российское образование. Федеральный образовательный портал [сайт]. URL : <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
5. Электронная библиотека по лингвистике и языкам мира [Электронный ресурс]. URL : <http://www.superlinguist.com/>
6. Каталог статей по проблемам межкультурной коммуникации на занятиях по немецкому языку [Электронный ресурс] // Обучение немецкому языку как иностранному [сайт]. URL : <http://www.o.eduhi.at/projekte//cllc/>
7. Каталог статей по проблемам межкультурной коммуникации на занятиях по французскому языку [Электронный ресурс] // Обучение французскому языку как иностранному [сайт]. URL : <http://www.edufle.net/-Didactique-des-cultures-en-FLE>
8. Kramsch, C. The cultural component of language teaching) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spz.tu-darmstadt.de/projekt_ejournal/jg_01_2/beitrag/kramsch2.htm.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Вершинина Т.С. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]. 2014. URL: <https://learn.urfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

4. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisherгидр..
5. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента(стажер кафедры).
6. Мультимедийный класс для проведения итогового экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика и история педагогики

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	4 семестр	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа 1	4 семестр	25
Контрольная работа 2	4 семестр	25
Контрольная работа 3	4 семестр	25
Контрольная работа 4	4 семестр	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		

6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр □	1.0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕЗ
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Основные категории педагогики
2. Цели образования. Педагогические ценности
3. Структура педагогического процесса.
4. Методы, приемы, средства организации педагогическим процессом. Формы организации педагогического процесса
5. Аспекты образовательного процесса
6. Принципы построения системы образования в России.
7. Программы начального, среднего и высшего профессионального, послевузовского образования
8. Система образования РФ как совокупность преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений, органов управления образованием.
9. Принципы непрерывного образования
10. Компоненты всестороннего развития личности.
11. Функции процесса обучения и задачи учебного процесса.
12. Воспитательный процесс.
13. Общие и конкретные формы учебной работы учащихся.
14. Классификации форм организации учебного процесса по структуре учебного общения, дидактическим целям и задачам
15. Конкретные формы организации учебного процесса.
16. Функции (назначение) семьи
17. Развивающая функция.
18. Традиционные методы оценки.
19. Современные методы контроля.
20. Рейтинговая система

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено