

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Т.Князев

2016г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Коммуникативные стратегии толерантности</b>	Код модуля <b>1133433</b>
Образовательная программа <b>Иностранные языки и межкультурная коммуникация</b> <b>Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности</b>	Код ОП <b>45.04.02/01.02</b> <b>45.04.02/03.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	Не предусмотрено
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.04.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - <b>магистратура</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 783 от 01.07.2016</b>


Екатеринбург, 2016



Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Орел Елена Владимировна	Кандидат философских наук	Доцент	Культурологии и социально-культурной деятельности	

Руководитель модуля

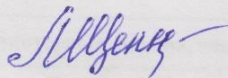
 М. О. Гузикова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/46 от «10» октября 2016 г.

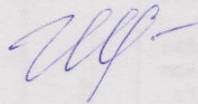
Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП

«Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности»



М. Ю. Илюшкина

Руководитель ОП

«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»



Т. С. Вершинина

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Коммуникативные стратегии толерантности**  
**1.1. Объем модуля, 3 з.е.**

**1.2. Аннотация содержания модуля**

Курс направлен на формирование знаний о видах и формах коммуникации, коммуникативных средствах (вербальных и невербальных), приемах, методах, технологиях воздействия и влияния на партнеров по коммуникации, в том числе на деловых партнеров. В ходе изучения теории коммуникации студенты осваивают многообразные формы речевого взаимодействия; особенности межличностной, групповой, массовой и межнациональной письменной и устной коммуникации (включая Интернет-коммуникацию) в избранной сфере профессиональной деятельности.

**1. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (ВС) Коммуникативные стратегии толерантности	3	-	18	-	18	86	зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>		-	18	-	18	86	4	108	3

**2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ**

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Пререквизиты (-) и постреквизиты (-)
3.2.	Корреквизиты	-

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

**3.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции**

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
45.04.02/01.02	РО-О1 <i>Способность в рамках научно-исследовательской деятельности</i> выработать навыки профессионального использования и разработки электронных лингвистических ресурсов —	— владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8); — способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для

	библиотек, корпусов, поисковых систем и других средств информационной поддержки лингвистической работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решения профессиональных задач (ОПК-13);</li> <li>– владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);</li> </ul>
<b>45.04.02/01.02</b>	<p>РО-02</p> <p><i>Способность в рамках лингвокультурологической деятельности</i> использовать приемы и технологии перевода, применять профессиональные навыки в сфере коммуникации между глухими и слышащими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</li> <li>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</li> <li>– владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</li> <li>– готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</li> <li>– владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);</li> <li>– владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);</li> <li>– владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);</li> <li>– способностью анализировать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации (ДПК-15);</li> </ul>
<b>45.04.02/01.02</b>	<p>РО-03</p> <p><i>Способность в рамках организационно-управленческой деятельности</i> организовать работу группы людей с обеспечением их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);</li> <li>– владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с</li> </ul>

	необходимыми ресурсами	<ul style="list-style-type: none"> <li>носителями изучаемого языка (ОПК-6);</li> <li>— способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);</li> <li>— готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</li> <li>— владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);</li> <li>— способностью применять знания основ управления персоналом и психологии (ДПК-1);</li> </ul>
<b>45.04.02/01.02</b>	<p>РО-05</p> <p><i>Способность применять в рамках лингводидактической деятельности существующие образовательные стандарты, проектировать цели обучения на основе анализа, систематизации, выборов видов, приемов и технологий при решении педагогических задач для различных групп обучающихся, а также проводить информационно-поисковую деятельности, направленную на совершенствование профессиональных умений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</li> <li>— способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</li> <li>— способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);</li> <li>— способностью владеть навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);</li> </ul>
<b>45.04.02/01.02</b>	<p>РО-07</p> <p><i>Способность в рамках лингвокультурологической деятельности использовать приемы и технологии перевода, применять профессиональные навыки в сфере коммуникации между глухими и слышащими</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-12);</li> <li>— способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-13);</li> <li>— способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-14);</li> <li>— с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-15);</li> </ul>

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
45.04.02/03.02	РО-02 <i>Способность в рамках консультативно-коммуникативной деятельности проводить экспертный лингвистический анализ текстов на любом языке</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</li> <li>– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);</li> <li>– владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);</li> <li>– владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);</li> <li>– владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);</li> <li>– способностью владеть навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);</li> </ul>
45.04.02/03.02	РО-03 <i>Способность в рамках лингвокультурологической деятельности использовать приемы и технологии перевода, применять профессиональные навыки в сфере коммуникации между глухими и слышащими</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</li> <li>– готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);</li> <li>– владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);</li> <li>– способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>изучаемых иностранных языках (ОПК-7);</li> <li>— готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</li> <li>— владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);</li> <li>— владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-12);</li> <li>— способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-13);</li> <li>— способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-14);</li> <li>— с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-15);</li> <li>— способностью анализировать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации (ДПК-15);</li> </ul>
<b>45.04.02/03.02</b>	<p>РО-04</p> <p><i>Способность в рамках информационно-лингвистической деятельности</i> выработать навыки многоаспектного экспертного лингвистического анализа текстов на русском и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);</li> <li>— способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);</li> <li>— способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);</li> </ul>
<b>45.04.02/03.02</b>	<p>РО-05</p> <p><i>Способность в рамках переводческой деятельности</i> выработать навыки восприятия и порождения связанных текстов на иностранных языках в устной и письменной формах; овладение различными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);</li> <li>— способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);</li> </ul>

	видами, приемами и технологиями перевода с учетом характера переводимого текста, условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации.	– способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);
45.04.02/03.02	РО-07 Способность в рамках организационно-управленческой деятельности организовать работу группы людей с обеспечением их необходимыми ресурсами	владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29); способностью применять знания основ управления персоналом и психологии (ДПК-1);

### 3.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 8	ОПК-3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 18, 19, 21, 29	ПК-12, 13, 14, 15	ДПК-1, 15, 16
(ВС) Коммуникативные стратегии толерантности	*	*	*	*

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

### 4.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

### 4.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)



### **5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

#### **5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

### **5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю**

Не предусмотрено

### **5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю**

Не предусмотрено

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ


Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Коммуникативные стратегии толерантности</b>	Код модуля <b>1133433</b>
Образовательная программа <b>Иностранные языки и межкультурная коммуникация</b> <b>Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности</b>	Код ОП <b>45.04.02/01.02</b> <b>45.04.02/03.02</b>
Направление подготовки <b>Лингвистика</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>45.04.02</b>
Уровень профессионального образования: высшее образование - <b>магистратура</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 783 от 01.07.2016</b>

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Орел Елена Владимировна	Кандидат философских наук	Доцент	Культурологии и социально-культурной деятельности	

Руководитель модуля



М. О. Гузикова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/46 от «10» октября 2016 г.

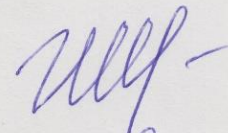
Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП

«Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности»



М. Ю. Илюшкина

Руководитель ОП

«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»



Т. С. Вершинина



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Коммуникативные стратегии толерантности**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина предназначена подготовить выпускников к производственной деятельности для решения задач, связанных с использованием видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта, а также к проектной деятельности для решения задач, связанных с обеспечением межкультурного общения в различных профессиональных сферах. В результате освоения дисциплины студенты должны научиться анализировать документацию на иностранных языках, обеспечивающую эффективность межъязыковых контактов; разрабатывать структуру и содержание лингвистических экспертных заключений, включая комплексные судебные психолингвистические экспертизы в уголовном и гражданском процессах; анализировать, систематизировать, выбирать виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста, условий и этнокультурных особенностей осуществления коммуникации; компетентно использовать специальную лексику, фразеологию и стилистические особенности, присущие современным СМИ на основе письменного и устного перевода различных образцов текстов на иностранных языках; применять на практике современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов образования.

## **1.2. Язык реализации программы – русский язык.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владением концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

- владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);
- владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);
- владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);
- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);
- способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);
- способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);
- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);
- владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

### **профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС:**

*в области лингвокультурологической деятельности:*

- ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-12);
- способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-13);
- способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-14);
- с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-15);

### **дополнительны профессиональные компетенции е (ДПК) в соответствии с потребностями работодателей:**

- способностью применять знания основ управления персоналом и психологии (ДПК-1);
- способностью анализировать правовую, политическую, внешнеэкономическую документацию в сфере межкультурной коммуникации (ДПК-15);
- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных способностью владеть навыками речевого воздействия, убеждения, ведения дискуссии (ДПК-16);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 3.1.1. Знание наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- 3.1.3. Знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;
- 3.1.13. Знание ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;
- 3.1.14. Знание целей и задач общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- 3.1.15. Знание общеевропейских компетенций владения иностранными языками;
- 3.1.12. Знание системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- 3.1.11. Знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;
- 3.2.4. Знание специфики иноязычной научной картины мира;
- 3.2.8. Знание международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);
- 3.2.11. Знание профессиональной и корпоративной этики;
- 3.2.12. Знание особенностей психологии коллектива;

Уметь:

- У.1.1. Умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- У.1.12. Умение выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;
- У.1.13. Умение выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- У.1.10. Умение различать концептуальные и языковые картины мира носителей русского и изучаемых языков;
- У.1.11. Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- У.2.4. Умение организовать работу коллектива лингвистов в целях достижения максимально эффективных результатов;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- В.1.5. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- В.1.6. Владение навыками адаптации к новым условиям деятельности;
- В.1.7. Владение навыками социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, проявления уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- В.1.8. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- В.7.3. Владение навыками культуры дипломатического общения.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	18		18		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>86</b>	<b>2.70</b>	<b>86</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>0.25</b>	<b>3</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108		108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание тем
<b>1</b>	<b>Раздел I. Введение в курс</b>	
	Тема 1. Современный мир и проблема толерантности	Социально-культурная сфера и социально-культурная деятельность. Обстоятельства современности: глобализм и мультикультурализм. Социально-культурная деятельность в контексте современного мира.
	Тема 2. Коммуникации, общение, толерантность.	Феномен коммуникации. Коммуникации и культура. Общение его особенности. Толерантность как условие общения. Коммуникации и общение в структуре социально-культурной деятельности.
	Тема 3. Коммуникации, политика, культура	Коммуникативные процессы как функциональная и символическая культурная среда. Парадигмы взаимодействия в напряженных ситуациях. Культурная политика и социокультурное проектирование.
<b>2</b>	<b>Раздел II. Проблема межэтнической толерантности</b>	
	Тема 1. Этнические различия и этнические группы	Этнос и социум: парадокс этнических различий. Примордиальные и культурнодетерминистские теории. Этническая категория и этническая группа. Нация и гражданство

	Тема 2. Национальный вопрос и пути его решения.	Национальный вопрос. Советский народ и технология репрессий. WASP и технология плавильного котла. Технология мультикультурализма. Россияне и гастербайтеры
	Тема 3. Технологии сохранения этнической идентичности	Этнокультурная идентичность: структура особенности формирования. Этнокультурное образование: структура, функции, принципы, содержание. Этнокультурный центр: структура, функции, направления и правовые основания деятельности. Региональные программы поддержки и развития культуры территорий.
<b>3</b>	<b>Раздел III. Коммуникативные проблемы современных городов</b>	
	Тема 1. Город как креативная среда и пространство различий	Город как система и жизненный мир: уличная культура – креативная модель социокультурного пространства. Молодежные субкультуры и становление креативного этоса. Город как деловой центр: культурное разнообразие в организациях и новая идеология управления креативным предприятием и некоммерческим учреждением культуры.
	Тема 2. Проблемы адаптации отдельных социальных групп	Социальная сфера как поле социокультурного проектирования. Социокультурные программы помощи инвалидам. Социокультурные технологии профилактики правонарушений в подростково-молодежной среде.
	Тема 3. Клубные технологии СК коммуникаций	Clubbing как технология организации досуга. Досуг и молодежь. Клубные технологии в работе с подростками и молодежью. Основные компетенции клубного работника. Clubbing в индустрии досуга. Частные клубы: типы клубов и их структура, формы членства. Маркетинг членства, менеджмент коммуникаций, работа со спонсорами event-менеджмент – основные направления клубного менеджмента.
	Тема 4. Ивент технологии СК коммуникаций	Специальные события и акции в структуре социально-культурной деятельности. Проектное обоснование акций. Праздник как социокультурное явление и форма коммуникации. Методика подготовки проведения праздничного мероприятия.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*			Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
1.	Введение в курс	34	6		6		29	41		41											2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
2.	Проблема межэтнической толерантности	35	6		6		28	41		41											2	1									
3.	Коммуникативные проблемы современных городов	35	6		6		29																								
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>86</b>	<b>82</b>		<b>82</b>											<b>4</b>	<b>4</b>									
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>					<b>90</b>														В т.ч. промежуточная аттестация			<b>4</b>							

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 6.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 6.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1.	Современный мир и проблема толерантности	2
T2	2.	Коммуникации, общение, толерантность.	2
T3	3.	Коммуникации, политика, культура	2
T4	4.	Этнические различия и этнические группы	2
T5	5.	Национальный вопрос и пути его решения.	2
T6	6.	Технологии сохранения этнической идентичности	2
T7	7.	Город как креативная среда и пространство различий	1
T18	8.	Проблемы адаптации отдельных социальных групп	2
T19	9.	Клубные технологии СК коммуникаций	1
T10	10.	Ивент технологии СК коммуникаций	2
			18

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

###### 4.4.1. Примерная тематика контрольных работ

1. Общение как тип коммуникаций
2. Культура коммуникаций в социально-культурной деятельности
3. Толерантность и современный мир
4. Мультикультурализм
5. Особенности толерантности коммуникаций межпоколенческих групп
6. Молодежные субкультуры и толерантность
7. Социально-культурная работа с инвалидами и толерантность

8. Социокультурное проектирование толерантного общения этнокультурных объединений
9. Основные типы социокультурных проектов направленных на сохранение культурной идентичности
10. Работа с детскими фольклорными коллективами трудовых мигрантов
11. Культура современного города как культура различий
12. Специфика работы с творческими коллективами
13. Особенности социокультурного проектирования развития творческого потенциала региона: зарубежный опыт (на конкретном примере)
14. Основные социокультурные проекты региона, направленные на поддержание и развитие инициатив населения в различных видах творчества
15. Типы социокультурных коммуникаций в этнокультурно неоднородных регионах: анализ современного состояния
16. Типы коммуникаций в сфере молодежного досуга: проблемы и пути решения

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 1. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
РАЗДЕЛ 1	*		*									
РАЗДЕЛ 2			*									
РАЗДЕЛ 3	*											

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Орел Е.В. УМКД «Коммуникативные стратегии толерантности в социально-культурной

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. *Chen G.-M. Starosta W. Foundations of Intercultural Communication. Allyn and Bacon, 1998.*
2. *Азаренко С. А. Коммуникация //Современный философский словарь. М., 2004.*
3. *Ариарский М. А. Прикладная культурология. СПб., 2001*
4. *Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология./ Учебное пособие для вузов. М., 1999.*
5. *Бабаков В. Г., Семенов В. М. Национальное самосознание и национальная культура (методические проблемы). М., 1996.*
6. *Бакланова Н. К. Профессиональное мастерство работника культуры: Учебное пособие. М., 1994.*
7. *Барретт М. Развитие национальной идентичности: концептуальный анализ и некоторые итоги западноевропейского исследования //Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / Отв. ред. М. Барретт, Т. Рязанова, М. Володинова. М., 2001. С.17–31.*
8. *Бибарцева Т. С. Методика стимулирования творческих способностей игровыми средствами. СПб., 1995.*
9. *Библер В. С. Мышление как творчество. (Введение в логику мысленного диалога). М., 1975.*
10. *Бирженюк Г. М., Марков А. П. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. СПб., 1992.*
11. *Бочарова О. Свой среди своих (клубы как форма горизонтальной организации общества) // Итоги. №11 (249). 17 ноября 2001.*
12. *Вдовенко Т. В. Социальная работа в сфере досуга в странах Западной Европы. СПб., 1999.*
13. *Век толерантности. М., 2001. №1.*
14. *Генкин Д. М., Конович А. А. Массовые театрализованные праздники и представления. (Учебно-методическое пособие). М, 1985.*
15. *Гладких Н. В. (Из истории клубов; формы клубов, первые клубы в России) // ЭКО. 2002. № 3.*
16. *Григорьева Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, 2002.*
17. *Даровский В. П. Кинофестивали. Рождение. Становление. Современное состояние. СПб., 2005.*
18. *Доклад о человеческом развитии 2004. Культурная свобода в современном мире. М., 2004.*
19. *Дуков Е. В. Развлекательная культура России XVIII – XIX веков (Очерки истории и теории). СПб., 2000.*
20. *Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. М., 1998.*
21. *Жаркова Л. С. Деятельность учреждений культуры: Учебное пособие. М., 1998*
22. *Жежко И. В., Фадин А. В. Центр досуга - новое явление социокультурной сферы // Социальное проектирование в сфере культуры. Прорыв к реальности: Сборник науч. трудов НИИ культуры. М., 1990. С. 360 –381.*
23. *Загладила С. М. Индустрия досуга // США: экономика, политика, идеология. 1974. №2. С.80–89.*
24. *Иващенко Г. М., Ким Е. Н. Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в Московском городском клубе «Контакты – 1». М., 1997.*
25. *Иконникова Н. К. Механизмы межкультурного восприятия // социологические исследования. 1995. №8.*
26. *Ионин Л. Г. Социология культуры. М., 1996.*

27. Итоговый отчет о выполнении научно–исследовательской работы по теме «Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам в общественном сознании средствами социально-культурной деятельности» договор № 3370-01-15/76 от 24 сентября 2003 г. М., 2003.
28. Каган М. С. Культура города и пути ее изучения // Город и культура. СПб., 1992. С. 17.
29. Каган М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М., 1988.
30. Керимов Т. Х. Коммуникативного действия теория//Современный философский словарь. М., 2004.
31. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. М., 2004.
32. Киселева Т. К. Теория досуга за рубежом: Курс лекций. М., 1992.
33. Клубоведение: Учебное пособие для ин-тов культуры, искусств и фак. культ.-просвет. работы пед. ин-тов / Под ред. С.Н. Иконниковой и В.И. Чепелева. М., 1980.
34. Кнабе Г. С. Жажда тождества: Культурно-антропологическая идентификация. Вчера. Сегодня. Завтра. / Чтения по истории и теории культуры. Вып. 39. М., 2003.
35. Коадик Ле Ронан Мультикультурализм.
36. Колбер Ф., Нантель Ж., Рич Дж. Д. Маркетинг культуры и искусства. СПб., 2004.
37. Комиссаренко С. С. Клуб как социально-культурное явление. СПб., 1997.
38. Конович А. А. Театрализованные праздники и обряды в СССР. М., 1990.
39. Кротова Ю. Н. Педагогика досуга а англо-язычных саранах: Учебное пособие. СПб., 1994.
40. Куликова Н. В. Проблема формирования единого социокультурного пространства в многонациональной стране. М., 2004.
41. Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. 1997. № 11. С. 46-54.
42. Лучанкин А. И., Сняцкий А. А. Социально-культурная работа с молодежью: проблемы и подходы. Екатеринбург, 1996.
43. Малахов В. Зачем России мультикультурализм? <http://intellectuals.ru/malakhov/izbran/7inak.htm>
44. Марков А. П. Отечественная культура как предмет культурологии: Учебное пособие для студентов вузов культуры, искусства, педагогических и гуманитарных вузов. СПб., 1996.
45. Марков А. П. Проектирование маркетинговых коммуникаций. СПб., 2005.
46. Марков А. П., Бирженюк Г. М. Основы социокультурного проектирования. СПб., 1997.
47. Медведников С. А. Частный клуб: организация, управление, развитие. М., 2006.
48. Межуев В. М. Национальная культура и современная цивилизация // Освобождение духа. М., 1991.
49. Моздокова Ю. С. Современные направления развития социально-культурной деятельности // Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Опыт. Проблемы. Инновации. (Матер. Всерос. н - практ. конф.). Тамбов, 2001. С.70–77.
50. Мультикультурализм и трансформации постсоветских обществ / Под ред. В. С. Малахова и В. А. Тишкова. М., 2002.
51. Народное творчество. Социокультурная деятельность в сфере досуга: Информационный сборник. Вып. 2. / Отв. за выпуск Л.А. Богуславская. М., 1994.
52. Национальный культурный центр: концепция, организация и практика работы / Под ред. А.И. Герштейна, Ю.А. Серебряковой и др. Улан-Удэ, 1992.
53. Орлов А. С. Социальная рекреация. М., 1995.
54. Орлова Э. А. Введение в социальную и культурную антропологию: Учебное пособие. М., 1994.
55. Паин Э. А. Между империей и нацией. Модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России. М., 2003.
56. Петров М. К. Язык, знак, культура. М., 1991.
57. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества: Уч. пособие для вузов. М., 2006.



58. Помпеев Ю. А. Экономика социально-культурной сферы: Учебное пособие. СПб., 2003.
59. Пронкин Д. Д., Пронкина С. В. Одиссея творчества: К бытийности сущего через осуществление бытия. СПб., 2005.
60. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры /Программа и тренинг. М., 2001.

## 9.2. Методические разработки

1. Орел Е.В. УМКД «Коммуникативные стратегии толерантности в социально-культурной сфере».  
Электронный ресурс . Режим доступа: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1510>

## 9.3. Программное обеспечение

Не используются

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская Государственная Библиотека (РГБ), Москва  
Электронный каталог включает книги на русском языке с 1994 г., книги на иностранных языках 1987-1996 гг. и текущие поступления с 1999 г., диссертации с 1995 г., авторефераты диссертаций с 1987 г. Все виды документов объединены в один общий электронный каталог.  
URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург  
В электронном каталоге отражено около 260 тысяч книг, поступивших в библиотеку с января 1998 года .На сервере РНБ также расположены каталоги авторефератов диссертаций, спецвидов литературы и карт.Раздел "Ресурсы Интернет" содержит прекрасную подборку ссылок на базы данных периодических изданий, справочников, полнотекстовых источников, патентной информации.  
URL: <http://www.nlr.ru/>
- Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва  
Электронный каталог включает отечественные и зарубежные издания, поступившие в библиотеку с 1996 г. В разделе "Доставка документов" представлены списки периодических изданий, получаемых ГПИБ, а также содержания некоторых журналов за 1998-2001 гг.  
URL: <http://www.shpl.ru/>
- Ресурсы российских корпоративных библиотечных систем  
Представлены электронные каталоги российских библиотечных корпораций, объединяющих более 190 библиотек из 43 регионов России.  
URL: <http://www.ruslan.ru:8001/rus/rcls/resources/>
- **Глоссарий**  
Служба тематических толковых словарей.  
URL: <http://www.glossary.ru/>
- **Словари и энциклопедии On-line**  
Ресурс содержит Современную энциклопедию, Толковые словари, Энциклопедию Брокгауза и Ефрона, Англо-русский словарь Мюллера, Финансовый словарь, Экономический словарь, Словарь депозитарных терминов, Исторический словарь, Энциклопедию "1000 БИОГРАФИЙ", Словарь геологических терминов и другие словари, а также ссылки на сайты Христианство в искусстве, Все о СМИ, Комнатное садоводство.  
URL: <http://dic.academic.ru/>
- **Энциклопедии и справочники на сервере РНБ**  
Энциклопедии и справочники универсального содержания, словари для перевода, словари сокращений, биографические справочники, поиск справочников, словарей, энциклопедий.  
URL: [http://www.nlr.ru/res/inv/ic\\_www/cat\\_show.php?rid=69](http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/cat_show.php?rid=69)
- Энциклопедии на сервере Яндекс  
Энциклопедии универсального содержания, в частности Большая Советская Энциклопедия, энциклопедии по экономике, праву, истории, медицине.

**URL: <http://encycl.yandex.ru/?51>**

- **Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)**

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не предусмотрено

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

1. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 с компьютерным проектором и возможностью работы в PowerPoint, Publisher и др..
2. Доступ в Интернет всех участников курса: студентов, преподавателя, ассистента (стажер кафедры).
3. Мультимедийные классы 106, 362а, 385 для проведения итогового экзамена.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа	3 семестр	50
Контрольная работа	3 семестр	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		

**6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
3 семестр	<b>1.0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru))

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Не предусмотрено

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Социально-культурная сфера ее структура.
2. Социально-культурная деятельность как профессия и феномен культуры.
3. Глобализация как тенденция развития современного общества.
4. Миграционные потоки и мультикультурализм: история проблемы.
5. Идентификационные волны и рост различий как фактор современного мира.
6. Постмодернизм как состояние современной культуры: основные признаки и особенности.
7. Ситуация постмодерна и свобода культуры
8. Социально-культурная ситуация в современной России.
9. Феномен коммуникации. Теория коммуникации Хабермаса.
10. Коммуникации и культура. Теория коммуникаций Э. Маклюена.
11. Коммуникации и общение. Функции и особенности общения.
12. Толерантность как феномен и условие общения.
13. Коммуникации и общение в структуре социально-культурной деятельности.
14. Субъекты коммуникаций их характеристики.
15. Коммуникационный процесс и его социокультурные предпосылки.
16. Информационное содержание коммуникационного процесса, его организация.
17. Вербальные и невербальные компоненты в структуре социокультурной коммуникации
18. Парадигмы взаимодействия в напряженных ситуациях: консенсус, конфликт диалог и др.
19. Культурная политика ее особенности. Социокультурное проектирование как технология современной культурной политики.
20. Понятие социокультурного проекта и его структура.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено