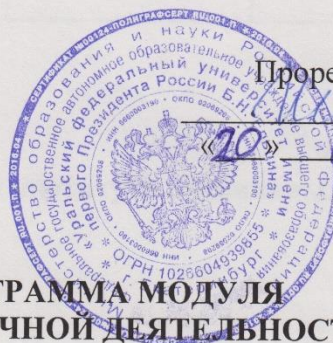


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



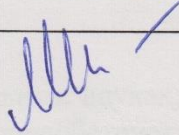
УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 С.Т. Князев
 «20» октября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|--|---|
| Модуль Методология научной деятельности | Код модуля 1131159 |
| Образовательная программа Иностранные языки и межкультурная коммуникация | Код ОП 45.04.02/01.02 |
| Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности | 45.04.02/03.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | Не предусмотрено |
| Направление подготовки Лингвистика | Код направления и уровня подготовки – 45.04.02 |
| Уровень профессионального образования: высшее образование - магистратура | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: №783 от 01.07.2016 |

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|-------|-----------------------------|--|-----------|-------------------------|---|
| 1 | Трубина Елена Германовна | Доктор философских наук, профессор | Профессор | Социальной философии |  |

Руководитель модуля

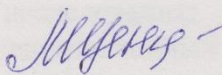

М.О.Гузикова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

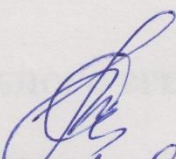
Протокол № 33.00-08/46 от «10» октября 2016 г.

Согласовано:

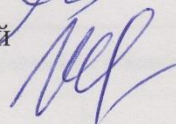
Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП «Иностранные языки и
межкультурная коммуникация»


Т.С. Вершинина

Руководитель ОП «Переводческое обеспечение международной
и внешнеэкономической деятельности»


М.Ю. Илюшкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля, 6 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин: Качественные методы в гуманитарных и социальных науках; Интеллектуальный анализ социологических данных. Освоение модуля способствует: формулировке и решению проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; выбору необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного исследования; помогает реализовывать общие научные проекты студентов в области регионоведения России и лингвистики.

Модуль нацелен на формирование общенаучных компетенций работы с феноменами социальной реальности. Освоение модуля способствует: формулировке и решению проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской и проектной деятельности; выбору необходимых методов исследования, модификации существующих и разработке новых методов, исходя из целей конкретного исследования; помогает магистрантам при проектировании интеллектуальных систем, предназначенных для применения в социально-гуманитарной сфере.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). | С е м е с т р и з у ч е н и я | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|---------------------|-------|---|---|---------------------|------------|--|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине | | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зачет. ед. | |
| 1 (Б) Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках | 1 | 14 | 20 | - | 34 | 74 | Э, 18 | 108 | 3 | |
| 2 (Б) Интеллектуальный анализ социологических данных | 2 | 14 | 20 | - | 34 | 74 | Э, 18 | 108 | 3 | |
| Всего на освоение модуля | | 28 | 40 | - | 68 | 148 | 36 | 216 | 6 | |

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

| | | |
|------|---------------------------------------|--|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле | ИЯМКК (пререквизиты): уровень образования бакалавриат ПОМиВЭД (пререквизиты): уровень образования бакалавриат ИЯМКК (постреквизиты): М.1.4.2, М.2.1.2 ПОМиВЭД (постреквизиты): М.1.12.4., М.1.13.3. |
| 3.2. | Кореквизиты | ИЯМКК: М.2.1.3., М.1.12.2., М.1.4.3., М.1.5.3. ПОМиВЭД: М.1.3.2., М.1.5.2., М.2.1.1., М.1.3.2., М.1.5.2., М.1.4.2 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля |
|---|--|---|
| 45.04.02/01.02 | РО-О1 <i>Способность в рамках научно-исследовательской деятельности</i> вырабатывать навыки профессионального использования и разработки электронных лингвистических ресурсов — библиотек, корпусов, поисковых систем и других средств информационной поддержки лингвистической работы. | <ul style="list-style-type: none"> — владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7); — владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8); — владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12); — владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14); — способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16); — готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20); — готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладает |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);</p> <p>– владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);</p> |
|--|--|---|

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля |
|---|---|---|
| 45.04.02/03.02 | <p>РО-О1</p> <p><i>Способность в рамках научно-исследовательской деятельности</i> вырабатывать навыки профессионального использования и разработки электронных лингвистических ресурсов — библиотек, корпусов, поисковых систем и других средств информационной поддержки лингвистической работы.</p> | <p>– владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);</p> <p>– владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);</p> <p>– владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);</p> <p>– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);</p> <p>– готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);</p> <p>– способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);</p> <p>– способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);</p> <p>– готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);</p> |

Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Образовательная программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

| Дисциплины модуля | ОК-7 | ОК-8 | ОПК- 12 | ОПК- 14 | ОПК- 16 | ОПК- 20 | ПК-32 | ПК-34 |
|---|------|------|---------|---------|---------|---------|-------|-------|
| (Б) Интеллектуальный анализ социологических данных | | + | + | + | | + | | + |
| (Б) Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках | + | | + | + | + | | + | |

Образовательная программа «Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности»

| Дисциплины модуля | ОК-8 | ОПК- 12 | ОПК- 14 | ОПК- 16 | ОПК- 20 | ОПК- 23 | ОПК- 24 | ОПК- 27 | ПК- 32 | ПК- 34 |
|---|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| (Б) Интеллектуальный анализ социологических данных | + | + | + | | + | + | + | + | | + |
| (Б) Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках | | + | + | + | | + | + | + | + | |

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ: не предусмотрено.

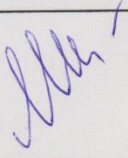
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ И
СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ**

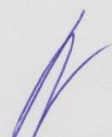
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|---|
| Модуль Методология научной деятельности | Код модуля 1131159 |
| Образовательная программа Иностранные языки и межкультурная коммуникация Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности | Код ОП 45.04.02/01.02 45.04.02/03.02 |
| Направление подготовки Лингвистика | Код направления и уровня подготовки — 45.04.02 |
| Уровень профессионального образования: высшее образование - магистратура | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 01.07.2016 №783 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|-------|-----------------------------|---|-----------|-------------------------|---|
| 1 | Трубина Елена Германовна | Доктор философских наук, профессор | Профессор | Социальной философии |  |

Руководитель модуля



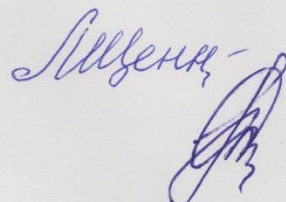
М.О. Гузикова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Протокол № 33.00 – 08/46 от «10» октября 2016г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



Руководитель ОП
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Т. С. Вершинина

Руководитель ОП
«Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности»



М.Ю. Илюшкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – английский, русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Образовательная программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);
- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);
- владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);
- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

Образовательная программа «Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности»

- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);
- владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);
- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов

исследования (ОПК-24);

- готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);
- готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

В результате освоения дисциплины «Качественные методы исследований в гуманитарных и социальных науках» студент должен:

знать: природу философского знания; основные категории философии, методологию философского познания, функции философии;

уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

владеть навыками: использования теоретических общеполитических знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований.

4. Объем дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | 1 | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 14 | 14 | 14 | | |
| 3. | Практические занятия | 20 | 20 | 20 | | |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 56 | 5,1 | 56 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 / Э | 2,33 | 18 / Э | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 41,43 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|--------------------|-------------------------|------------|
| | | |

| | | |
|--------------|---|--|
| P1 | Раздел 1. Философские предпосылки качественных исследований (далее – КИ) | |
| P1.T1 | Тема 1. Онтологические, эпистемологические, аксиологические и методологические предпосылки исследования | Трансляция предпосылок в ходе обучения исследователя и закрепление их в силу его принадлежности сообществом ученых. Методологически «анклавные» и эклектические сообщества. Модификация предпосылок в зависимости от задач исследования. |
| P1.T2 | Тема 2. Интерпретативные рамки исследования | Социальные теории и теории социальной справедливости: от исследования к защите интересов информантов. Категоризация интерпретативных рамок исследования: позитивизм, постпозитивизм, интерпретативизм, конструктивизм, герменевтика, феминизм, теории расы, критическая теория, марксизм, культурные и пост-колониальные исследования |
| P2 | Раздел 2. Дизайн качественного исследования | |
| P2.T1 | Тема 1 Особенности и требования качественного исследования | Исследовательские проблемы, требующие качественного исследования. Процесс дизайна качественного исследования. Фазы исследования. Этические аспекты исследования. От концептуализации проблемы через формулировку исследовательского вопроса к сбору данных, анализу, интерпретации и написанию отчета: сложности дизайна качественного исследования |
| P2.T2 | Тема 2. Пять парадигм качественного исследования. Парадигма первая. Нарративное исследование | Нарратив как изучаемый феномен и как метод. Способы анализа и понимания рассказанных информантами историй. Типы индивидуальных и коллективных историй. Интервью, наблюдение, фотографии как источник качественных данных. Тематический, структурный, перформативный варианты анализа нарративов (по Рисман, 2008). Биография, автобиография, жизненная история, устная история как типы нарративов. Процедуры осуществления нарративного исследования. |
| P2.T3 | Тема 3. Парадигма вторая. Феноменологическое исследование. | Общее переживание понятия или явления людьми как основа феноменологического исследования. Поэзия, наблюдение, интервью, документы как источники сбора данных. «Что» и «как» переживания (по Мусткасу, 1994). Герменевтическая и трансцендентная феноменология. |
| P2.T4 | Тема 4. Парадигма третья. Обоснованная теория | Процесс, действие как предмет построения теории. Интерпретацию смысла в социальных взаимодействиях и в восприятии субъектов. Интервью, оформление данных и построение теории. Осевое и селективное кодирование. Систематический метод Страуса и Корбина (1990) и конструктивистский метод Шармаза (2005). |
| P2.T5 | Тема 5. Парадигма четвертая. Этнографическое исследование. | Изучение ценностей, убеждений, вариантов поведения, языка специфических культурных групп. Включенное наблюдение, полевая работа и их связь с теориями. Специфика культурной интерпретации. Типы этнографий: реалистическая и критическая. Вызовы этнографической работы. |

| | | |
|--------------|--|---|
| P2.T6 | Тема 6. Парадигма пятая. Метод исследования случаев. | Кейс-стади: жизненные ситуации и установки индивидов в современных замкнутых системах на основе летальной глубинной базы данных. Кейсы, выполняемые в одном и нескольких местах. Инструментальные одиночные, коллективные или множественные и внутренние исследования кейсов. |
|--------------|--|---|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3.1.

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------|----------------------|---|---|--------------------------------|-----------|----------------------|---------------------|---|---|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------------|---|-------------|-------|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) |
| Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | | | | | | | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| P1 | Философские предпосылки качественных исследований | 16,4 | 6 | 2 | 4 | 10,4 | 8,4 | 0,4 | 8 | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | |
| P1 | Дизайн качественного исследования | 73,6 | 28 | 12 | 16 | 45,6 | 33,6 | 1,6 | 32 | | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 90 | 34 | 14 | 20 | 56 | 42 | 2 | 40 | | 12 | 12 | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 34 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 | | | | | | | |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|--------------------------|----------------------|--|---|
| P1.T1 | 1 | Модификация предпосылок в зависимости от задач исследования. | 2 |
| P1.T2 | 2 | STEM дисциплины и социально-гуманитарное знание | 2 |
| P2.T1 | 3 | Ключевые парадигмы качественных исследований | 2 |
| P2.T2 | 4 | Способы анализа и понимания рассказанных информантами историй. | 2 |
| P2.T3 | 5 | Основы и особенности феноменологического исследования. | 2 |
| P2.T4 | 6 | Интервью, оформление данных и построение теории. Осевое и селективное кодирование. | 4 |
| P2.T5 | 7 | Включенное наблюдение, полевая работа и их связь с теориями: основы этнографического исследования | 2 |
| P2.T6 | 8 | Кейс-стади: жизненные ситуации и установки индивидов. Обсуждение индивидуальных исследовательских проектов | 4 |
| Всего: | | | 20 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Ключевые характеристики качественного исследования.
2. Типы проблем, подходящие для решения с помощью КИ.
3. Исследовательские навыки, необходимые для КИ.
4. Этические сложности КИ.
5. Отличительные черты, вызовы, формы и процедуры нарративного исследования.
2. Сходства и отличия пяти парадигм КИ.
3. Биографический метод в качественных исследованиях и его связь с понятием нарратива.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 415 с.
2. Кейс-стади (casestudy) в теоретическом и практическом обучении: учебно-методическое / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова и др.; под общ. ред. А. В. Старшиновой. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 163 с.
3. Матисон Д. Медиа-дискурс. Анализ медиа-текстов. Исследования медиа и культуры / пер. с англ. и гл. ред. О. В. Гритчина; науч. ред. А. А. Киселева. Харьков: Гуманитарный центр, 2013. 262 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Буравой М. Углубленное case-study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. № 10 – 11, 1997. С.154-176.
2. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. №3. С.103-110.
3. Гирц К. С точки зрения туземца / Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М. Ин-т социологии РАН. 1996. С.89-94.
4. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. Изд. 2-е. М.: Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012. 402 с.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Университет, 2002. С.20-81.
6. Забаев И.В. Логика анализа данных в обоснованной теории (groundedtheory): версия Б. Глезера // Социология 4М. 2011. №32. С.124-142.
7. Ньюман Л. Анализ качественных данных // Социологические исследования. 1998. № 12. С. 101-114.
8. Ньюман Л. Полевое исследование // Социологические исследования, 1999, № 4. С.110-121.
9. О'Нил, Джон. Интервью при отборе. 58 лучших вопросов из практики крупнейших компаний мира / пер. с англ. Д. Тревогин. М.: Карьера Пресс, 2012. 264 с.
10. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных
11. Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
12. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С. Васильевой. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
13. Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования. М.: ИС РАН, 1996.
14. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб.: Алетейя, 2009. С. 225-314.

15. Ядов В.А. Стратегии и методы качественного анализа данных // Социология: 4М. 1991. № 1. С.14-31.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
5. Яндекс / Страницы городов. Екатеринбург – [http // goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml](http://goroda.yandex.ru/ekaterinburg.xml)

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные аудитории и компьютерный класс для выполнения самостоятельной (домашней) работы:
2. Компьютерный класс для выполнения самостоятельной (домашней) работы.
3. Аудитория с интерактивной доской
4. Оборудование для презентации: ноутбук с входов USB, проектор.
5. Оборудование для видеопоза: ноутбук с USB-входом и дисководом, проектор, колонки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3 (Образовательная программа «Философия религии»), 5 (Образовательная программа «Современная философия»), в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
I семестр

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций (7) | I, 1-17 | 35 |
| Домашняя работа № 1 | I, 1-17 | 65 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий (10) | I, 1-17 | 20 |
| Участие в работе на практическом занятии (10) | I, 1-17 | 40 |
| Контрольная работа № 1 | I, 1-17 | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0 | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0 | | |

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина) | Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n |
|---|---|
| Семестр 1 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Место философии и теоретических рамок исследования в ходе осуществления исследования?

2. Причины значимости философских предпосылок исследования.

3. Четыре философские предпосылки качественного исследования.

4. Типы интерпретативных рамок, используемых в качественном исследовании.

5. Связь философских предпосылок и интерпретативных рамок.

6. Исследование Томаса и Знанецкого как один из первых примеров использования качественной стратегии.

7. Качество данных в качественном исследовании, понятие триангуляции.

8. Этические принципы качественного исследования.

9. Виды интервью.

10. Особенности биографического интервью.

11. Способы обработки и интерпретации информации, полученной методом интервью.

Виды кодирования

12. Кейс-стади как метод.

11. Нарративный метод.

12. Феноменологический метод.

13. Этнографический метод.

14. Метод обоснованной теории.

15. Метод исследования случаев.

16. Сущность драматургической метафоры («мир как сцена») в качественной социологии.

17. Сочетание качественных и количественных методов в одном исследовании.

18. Процедуры кодирования при анализе текстов: открытое, осевое и выборочное кодирование.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|---|
| Модуль Методология научной деятельности | Код модуля 1131159 |
| Образовательная программа Иностранные языки и межкультурная коммуникация Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности | Код ОП 45.04.02/01.02 45.04.02/03.02 |
| Направление подготовки Лингвистика | Код направления и уровня подготовки – 45.04.02 |
| Уровень профессионального образования: высшее образование - магистратура | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 01.07.2016 №783 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|----------------------|---|
| 1 | Якимова Ольга Александровна | Кандидат социологических наук | доцент | социальной работы |  |

Руководитель модуля

М.О. Гузикова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

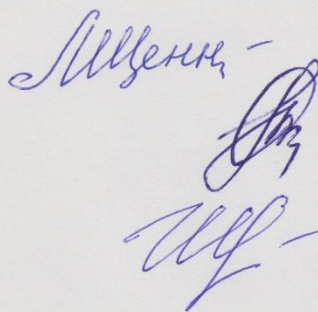
Протокол № 33.00 – 08/46 от «10» октября 2016г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Руководитель ОП
«Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности»



Т. С. Вершинина

М.Ю. Илюшкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Интеллектуальный анализ социологических данных» направлен на формирование у слушателей понимания специфики работы с количественной информацией в социальных исследованиях. Задачи курса – во-первых, помочь понять, как и зачем можно использовать количественные данные для изучения социальных явлений и процессов. Во-вторых – познакомить слушателей с базовыми количественными методами сбора информации (массовый опрос, анализ документов), процедурами составления программы и инструментария в количественных исследованиях. В-третьих – помочь получить представление об основных методах статистического анализа данных (факторный, дисперсионный, регрессионный, кластерный анализ). Полученные знания позволят слушателям стать грамотными пользователями материалов современных исследований в социальных и гуманитарных науках.

2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Образовательная программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);
- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);
- владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);
- готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);
- владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

Образовательная программа «Переводческое обеспечение международной и внешнеэкономической деятельности»

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);
- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);
- владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);
- готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);
- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);
- готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям

(ОПК-27);

- владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы методологии количественных исследований в социальных и гуманитарных науках,
- виды и специфику применения базовых количественных методов сбора информации,
- основные понятия математической статистики и методы статистического анализа данных.

Уметь:

- выбирать и применять основные количественные методы сбора данных,
- планировать и организовывать сбор необходимой социальной информации,
- оценивать надежность полученных данных,
- понимать особенности исследовательских задач, которые могут быть решены с помощью статистического анализа данных,
- интерпретировать получаемые результаты.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- иметь навыки планирования и реализации исследования с помощью количественных методов сбора данных,
- приобрести опыт проведения эмпирического исследования с помощью метода онлайн опроса.

3. 1.4. Объем дисциплины

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 | | |
| 2. | Лекции | 14 | 14 | 14 | | |
| 3. | Практические занятия | 20 | 20 | 20 | | |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 56 | 5,10 | 56 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | э/18 | 2,33 | Э /18 | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 41,43 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | 3 | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|--|
| P1 | Основы методологии и методы количественных исследований | |
| P1.T1 | Тема 1. Понятие, структура, виды и функции количественных исследований в социальных и гуманитарных науках. Особенности количественной методологии | Методология и логика количественного исследования с гуманитарных и социальных науках. Возможности и ограничения объективного научного социального знания. Общий обзор количественных методов исследования в гуманитарных и социальных науках |
| P1.T2 | Тема 2. Опросные методы в социальных и гуманитарных науках | Определение и истоки опросных методов. Проблемы концептуализации и измерения. Уровни измерения. Общие правила конструирования опросников. Форматы ответов. «Сензитивные» вопросы. |
| P1.T3 | Тема 3. Количественный анализ документальных источников | Проблема достоверности документальной информации. Технология количественного анализа документов. Оценка метода документального анализа. |
| P2 | Принципы построения выборки и программы количественного исследования | |
| P2.T1 | Тема 1. Структура и принципы подготовки программы количественного исследования. | Основные элементы программы исследования. (объект, предмет, цели и задачи). Концептуализация и операционализация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Общие требования к программе. |
| P2.T2 | Тема 2. Принципы измерения в социальных науках. | Качество измерения: индексы и шкалы. Надежность и валидность измерения. Определение и истоки выборочного метода. Понятие репрезентативности и основные типы выборок. |
| P3 | Введение в статистический анализ данных | |
| P3.T1 | Тема 1. Основные методы статистического анализа данных | Виды анализа данных. Одномерный анализ данных. Анализ связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Факторный и путевой анализ. Моделирование структурными уравнениями. |
| P3.T2 | Тема 2. Использование статистического анализа в социальных науках | Актуальные исследовательские темы и решаемые задачи в гуманитарных и социальных науках (с использованием методологии количественного анализа данных) |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Таблица 3.1.

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|-----------|----------------------|---------------------|---|---|----------|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|---------------------|-------------|--|--|--|
| Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | | | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | | | |
| P1 | Основы методологии и методы количественных исследований | 36 | 14 | 6 | 8 | 18 | 16 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | | |
| P2 | Принципы построения выборки, программы и инструментария количественного исследования | 42 | 12 | 4 | 8 | 22 | 8 | 0 | 7 | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| P3 | Введение в статистический анализ данных | 26 | 8 | 4 | 4 | 16 | 4 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Всего (час.) , без учета промежуточной аттестации: | 104 | 34 | 14 | 20 | 56 | 28 | 2 | 26 | | | | | | | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 34 | | | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 | | | | | |

В т.ч. промежуточная аттестация

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P1.T1 | 1-2 | Основные атрибуты количественного исследования в социальных и гуманитарных науках | 4 |
| P1.T2 | 3 | Виды количественных исследований (политические, ориентированные на социальные проблемы, маркетинговые и пр.) и используемые методы | 2 |
| P1.T3 | 4 | Анализ исследовательских кейсов | 2 |
| P2.T1 | 1-2 | Анализ научных статей по результатам количественных исследований с концептуализацией их программ и подходов к измерению | 4 |
| P2.T2 | 3-4 | Презентация исследовательских проектов студентов (исследовательская стратегия, метод, выборка, понятия и индикаторы) | 4 |
| P3.T2 | 1-2 | Анализ кейсов: исследовательские контексты использования и интерпретация результатов различных методов статистического анализа данных. | 4 |
| Всего: | | | 20 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Разработать программу исследования, осуществляемого посредством одного из изученных количественных методов сбора информации.
- Разработать инструмент для проведения количественного исследования в соответствии с избранным методом.
- Методология как система принципов научного знания.
- Критерии научного знания.
- Роль обзора литературы при подготовке программы исследования.
- Основные критерии оценки качества измерения.
- Основные методы анализа количественных данных.
- Обзор открытых баз данных для социальных исследований.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности количественных исследований в социальных и гуманитарных науках.
2. Характеристика массового опроса как метода сбора информации.
3. Характеристика метода количественного анализа документальных источников.
4. Разработка программы количественного исследования.
5. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий исследования.
6. Составление он-лайн анкеты.
7. Специфика дисперсионного и регрессионного анализа данных.
8. Специфика факторного и кластерного анализа данных.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

6. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| P1-3 | | * | | * | * | | | | | | | |
| P2-1 | | * | | * | | | | | | | | |
| P2-3 | * | * | | | | | | | | | | |
| P3-2 | | * | | * | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Абрамова С. Б. Социология: практикум. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 137 с.
2. Волков Юрий Григорьевич. Социология: учебник для студентов вузов. Изд. 3-е, стер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 667 с.
3. Кравченко А. И. Социология. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. 525 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. 2е изд. доп. М.: Высшая школа, 2005.
2. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. Изд. 2-е. М.: Центр социологических исследований, Институт социологии РАН, 2012. 402 с.
3. Девятко И.Ф. Инструментарий онлайн исследований: попытка каталогизации / Онлайн исследования в России 3.0 / Под ред. Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. М.: Кодекс, 2012.
4. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М: КД «Университет», 2002.
5. Лавриненко В. Н. Социология. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 448 с.
6. Прикладная социология: методология и методы: Интерактивное учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Институт социологии РАН, 2011.
7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001.
8. Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
9. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение): Учебное пособие для вузов, 2е изд. М.: Стратегия, 2003.
10. Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. М.: ИД ГУ- ВШЭ, 2007. С.19-70.
11. Тошенко Ж. Т. Социология. Учебник. М. Юнити-Дана, 2012. 608 с.
12. Чуриков А.В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. №4.
13. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. М.: ЦСПиМ, 2006. С. 45-71

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Windows Microsoft
office Internet
explorer

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Поисковая система «Google академия» – <https://scholar.google.ru>
2. Наукометрическая информационная база данных – <https://www.webofknowledge.com/>
3. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
4. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
5. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Компьютерный класс с доступом к сети Интернет и проектором.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3 (Образовательная программа «Философия религии»), 5 (Образовательная программа «Современная философия»), в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
I семестр

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций | 1, 1-17 | 35 |
| Домашняя работа 1 | 1, 1-17 | 45 |
| Контрольная работа 1 | 1, 1-17 | 20 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий | 1, 1-17 | 20 |
| Участие в работе на практическом занятии (10) | 1, 1-17 | 40 |
| Контрольная работа 2 | 1, 1-17 | 10 |
| Домашняя работа 2 | | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0 | | |

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 1 | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|------------------------|--|---|--|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |
|----------------------------|---|---|---|

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Количественные исследования в социальных науках: понятие, виды и функции.
2. Методология количественных исследования в социальных и гуманитарных науках.
3. Структура программы количественного исследования.
4. Выбор проблемы для исследования. Понятие объекта и предмета исследования. Типы исследовательских задач. Формирование гипотез.
5. Измерение как моделирование реальности, виды шкал.
6. Теоретическая интерпретация основных понятий исследования.
7. Операционализация понятий: эмпирические индикаторы исследования.
8. Область применения опросных методов, возможности и ограничения.
9. Возможности и особенности онлайн исследований.
10. Правила композиции и основные элементы вопросника.
11. Классификация вопросов
12. Количественный анализ документальных источников.
13. Пилотаж: принципы и техники проведения, критерии оценки результатов.
14. Генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.